



T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TÜRKÇE EĞİTİM PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

SAMSUN, 2020

Körfez Mahallesi,
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Caddesi,
No: 65 Atakum - Samsun
Posta Kodu: 55139

Bölüm 1. Fakültenin Genel Tanıtımı.....	6
Bölüm 2. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu.....	11
Bölüm 3. ÖDR Hazırlama Süreci.....	12
Bölüm 4. Öz Değerlendirme Özeti.....	16
Bölüm 5. Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar.....	21
1. Amaç ve Hedefler.....	22
1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.....	22
1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.....	26
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği.....	29
2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.....	31
2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.....	32
2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.....	34

2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.....	37
2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.....	38
2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.....	39
2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.....	39
2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.....	40
2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarını temin etmelidir.....	40
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi.....	50
3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.....	50
3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.....	52
3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.....	55
3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.....	58
3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.....	59
4. Öğrenciler.....	63
4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları	

oluşturmalıdır.....	63
5. Kalite Geliştirme Süreçleri.....	72
5.1. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.....	72
5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.....	78
5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanılmalıdır.....	80
5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.....	81
5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.....	82
6. Akademik ve İdari kadro.....	85
6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.....	85
6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.....	89
6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.....	90
6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.....	91
6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.....	92

6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli finansal ve idari destek sağlamalıdır.....	92
6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.....	93
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar.....	97
7.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.....	97
7.2. Öğrenciler için çalışma alanları ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.....	103
7.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.....	106
7.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.....	109
7.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.....	111
7.6. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.....	111
8. Yönetim ve Yürütme.....	113
8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.....	115
8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.....	116
8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.....	117
8.4. Dış hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.....	120

8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.....	120
8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.....	120
8.7. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.....	121
Bölüm 6. Tablolar Listesi.....	125
Şekiller Listesi.....	126
Resimler Listesi.....	126
Bölüm 7. Ekler Listesi.....	127

I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversite	:	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Rektör	:	Prof. Dr. Yavuz Ünal
Fakülte	:	Diş Hekimliği Fakültesi
Dekan	:	Prof. Dr. Selim Arıcı <i>Telefon: 0362 312 19 19-8100</i> <i>Faks no: 0362 4576032</i> <i>E- posta: sarici@omu.edu.tr</i>
Öz Değerlendirme Koordinatörü	:	Prof. Dr. Emine Şen Tunç <i>Telefon no: 0362 312 19 19-8210</i> <i>Faks no: 0362 4576032</i> <i>E- posta: etunc@omu.edu.tr</i>

1.1. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir.

1.2. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Diş Hekimliği Fakültesi; 3 Temmuz 1992 tarihinde T.B.M.M.'de kabul edilen "Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında Kanun" ile kurulmuştur.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında 30+ 2 öğrenci alarak, 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Yardımcı Doçent, 14 Araştırma Görevlisi olmak üzere 19 Öğretim Elemanı kadrosu ile Eğitim ve Öğretime başlamıştır. Hasta kabulüne ise aynı yıl 15 adet diş ünitesinden oluşan

klirikte başlanmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılı başında; daha önce Rektörlük Binası, Mediko-Sosyal, Enstitü, Ayniyat deposu ve hemşire lojmanı olarak kullanılan binada eğitim öğretime başlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 16.09.1994 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.02-03-1195-21791 sayılı yazısı ile YÖK Yürütme Kurulunun 12.09.1994 tarihli toplantısında Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliğinin 4. maddesi uyarınca Periodontoloji, Ortodonti, Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi Anabilim Dallarında Doktora Programları açılmıştır. 1998 yılında Diş Hastalıkları ve Tedavisi Anabilim Dalında, 2000 yılında Oral Diagnoz ve Radyoloji Anabilim Dalı ile Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalında ve 2005 yılında da Pedodonti Anabilim Dalında Doktora Programı açılmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi Döner Sermaye İşletmesi 2 Mayıs 1994 tarihli Maliye Bakanlığının onayı ile 29 Haziran 1994 tarih ve 21975 sayılı Resmi Gazete' de yayımından sonra faaliyete geçmiştir.

Fakültemiz 2017 yılında yeni binasına taşınmış ve halen aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

1.3. Eğitim Ortamları

Yeni Diş Hekimliği Fakültesi binamızda 4 adedi öğrenci bloğu giriş katında amfi düzeninde tasarlanmış; biri 180, üçü 156 öğrenci kapasitesinde ses ve görüntü sistemine sahip, 1 adedi ise öğrenci bloğu 2. katında, 186 öğrenci kapasitesinde ses ve görüntü sistemine sahip sınıf düzeninde toplam 5 adet teorik eğitim verilen derslik bulunmaktadır.

Fakültemiz dekanlık katında (5.kat) genel toplantı ve sunum amacıyla kullanılabilen ses ve görüntü sistemine sahip 120 kişi kapasiteli bir salon bulunmaktadır. Yine dekanlık katında fakülte kurulu- yönetim kurulu toplantılarının yapıldığı 20 kişi ve 10 kişi kapasiteli projeksiyon sistemine sahip iki toplantı salonu daha bulunmaktadır. Ayrıca 5. katta çok amaçlı kullanım için 160-200 kişilik bir salon daha bulunmaktadır. Bunların dışında her anabilim dalının kendi bünyesinde seminer odaları bulunmaktadır.

Öğrenci bloğumuzun 1. katında blok dersleri pratik uygulamalarının yapılacağı bir tanesi 150 öğrenci kapasitesinde olup 88'i kurulmuş olan preklirik ünitesi preklirik

laboratuvarı ve diğeri 120 öğrenci kapasiteli olup 86'sı kurulmuş, son teknolojik olanakları sunan insan kafası çene yapısına sahip mekanik maketlerin olduğu fantom (simülasyon) laboratuvarı bulunmaktadır. Preklinik laboratuvarında alçı, mum, akrilik işlemlerinin yapılmasına olanak tanıyan imalat-eğitim tezgâhları bulunmaktadır.

Yine 2. kat öğrenci amfisi bitişiğinde temel tıp bilimleri derslerinden Histoloji ve Embriyoloji dersi için laboratuvar-derslik düzeninde hazırlanmış projeksiyon cihazı olan 30 mikroskop kapasiteli laboratuvar bulunmaktadır. Bu derslik aynı zamanda kurslar, workshop ve uygulamalı eğitimler için kullanılabilir. Ayrıca 2. katta 2019 yılında 14 istasyonlu OSCE (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav) laboratuvarı kurulmuştur.

Yeni Diş Hekimliği binamız kantin bloğu 1. katında araştırma laboratuvarımız bulunmaktadır. Daha önceki BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri), TÜBİTAK(Türkiye Bilimsel Araştırma Teknolojileri Kurumu) vb. araştırma projelerini tamamlayan araştırmacıların bu projelerinden temin edilen makine teçhizatlar fakülte'deki tüm akademisyenlerin kullanabilmesi için Ar- Ge laboratuvarımızda kullanıma sunulmaktadır.

1.4. Fakülte Bünyesindeki Bölüm/ Anabilim Dalları/ Programlar

- Ağız Diş ve Çene radyolojii Anabilim Dalı
- Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi Anabilim Dalı
- Periodontoloji Anabilim Dalı
- Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı
- Endodonti Anabilim Dalı
- Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
- Ortodonti Anabilim Dalı
- Pedodonti Anabilim Dalı
- MDK (Müльти Disipliner Klinik)
- Karadeniz Bölgesi Engelliler Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi (Genel Anestezi Birimi)

8 anabilim dalı diş hekimliği lisans eğitimi alanında 1. 2. 3. 4. ve 5. sınıflara teorik, preklinik ve klinik eğitimi vermektedir. MDK uygulamasında klinik uygulama sınıfı

öğrencilerinin öğretim üyeleri gözetiminde muayenehane pratiğine yönelik çözüm üretebilme becerileri arttırılmaktadır.

Fakültemiz eğitim bloğunda 5 adet amfi, 14 adet derslik ve 3 adet çok amaçlı eğitim salonu, bir adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır. Beceri laboratuvarları ve 14 istasyonlu objektif yapılandırılmış klinik sınav alanı da ilgili eğitimlerde kullanılmaktadır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim sistemi, temel tıp bilgileri, temel mesleki bilgiler ile mesleki beceri, profesyonel tutum, davranışların bütünlüklü olarak tasarımı (yatay entegrasyon), bilgilerin klinik örnekler ve uygulamalar ile ilişkilendirilmesi (dikey entegrasyon) şeklinde planlanmıştır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim için belirlenen temel görevler ve yeterlikler üç ana başlık altında toplanmıştır:

- 1) Temel Hekimlik uygulamaları
- 2) Tıbbi bilgi ve kanıta dayalı tıp
- 3) Profesyonel tutum, davranış ve değerler

Eğitim kurulları ve anabilim dalları, eğitimin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında bu görev ve yeterlikleri temel alırlar. Fakültemizde diş hekimliği eğitiminde ana hedef, öğrencilerin eğitim süreçlerinde belirlenen yeterlikler doğrultusunda mesleki ve bireysel gelişimlerini tamamlamaları ve Fakültenin belirlediği yeterlikleri kazanarak ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli birer hekim olmalarıdır.

Fakültemizde beş yıllık Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak, öğrenim stratejileri ve yöntemleri ile birlikte şu şekilde yapılandırılmıştır:

a) Klinik öncesi eğitim dönemi: Bu eğitim döneminde (1. 2. ve 3. sınıflar) öğrencilerin diş hekimliği alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı daha çok, bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar (ödev- sunum- geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri, vb.) kullanılmaktadır.

Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin diş hekimliği mesleği becerileriyle

daha erken temasını sağlamak adına, ilk dönemden itibaren başlayan ve üç yıla yayılmış “**Preklinik uygulama**” kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanıldığını ya da kullanılabileceğini kavramasını sağlamakta olup temel bilgileri öğrenme motivasyonunu da artırmaktadır. Yıllar arasında kurulan dikey entegrasyonla da öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamaları, yeni bilgi ve becerileri önceden elde ettiği kazanımlar üzerinden yapılandırmaları hedeflenmektedir.

b) Klinik eğitim dönemi: Klinik uygulama eğitim döneminde (4. ve 5. sınıflar) daha çok, yeterlik/ yetkinlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, hasta başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme vb.) kullanılmaktadır.

II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Selim Arıcı	Dekan
Prof. Dr. Murat Yenisey	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Nilüfer Özkan	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Emine Şen Tunç	Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatörü Pedodonti AD.
Prof. Dr. Emel Bulut	Komisyon Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD.
Prof. Dr. Pınar Sümer	Komisyon Üyesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD.
Doç. Dr. Nursel Arıcı	Komisyon Üyesi Ortodonti AD.
Doç. Dr. Cangül Keskin	Komisyon Üyesi Endodonti AD.
Dr. Öğr. Üy. Aysun Çağlar Torun	Komisyon Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD.
Cemil Bayram	Komisyon Üyesi Fakülte Sekreteri
Öğr. Gör. Semiha Özata	Komisyon Üyesi Kalite Birim Sorumlusu
Kübra Uğurlu	Komisyon Üyesi Uzmanlık Öğrencisi
Beyza Seylan	Komisyon Üyesi Öğrenci, Fakülte Temsilcisi
Ezgi Aytaç	Komisyon Üyesi Mezun Öğrenci
Abdullah Bülbül Yusuf Palacı	Komisyon Üyesi Öğrenci

III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

3.1. Komitenin Oluşturulması

20.07.2020 tarihli toplantıda Diş Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) bilgilendirme eğitimi hakkında açıklamalar yapılmış ve kurul başkanlığı seçiminde Prof. Dr. Nilüfer Özkan oy birliği ile Öz Değerlendirme Kurulu Başkanlığı'na seçilmiştir.

DEPAD'ın “Öz Değerlendirme Koordinatörü Fakültede eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış, deneyimli bir öğretim üyesi olmalıdır. Dekan ve Dekan Yardımcıları Öz Değerlendirme Koordinatörü olamaz” kararı gereğince, Prof. Dr. Emine Şen Tunç Öz Değerlendirme Koordinatörlüğüne atanmıştır.

Öz Değerlendirme Kurulu 23 Temmuz 2020 tarihinden itibaren 3 yıl süre ile görevlendirilen; farklı, Anabilim Dallarında görev yapan öğretim üyeleri, mezun hekimler, araştırma görevlileri, öğrenciler ve idari kadrolardan gönüllülerin katılımıyla oluşturulmuştur.

Günümüze dek geçen süreç içerisinde çalışma gruplarındaki bazı öğretim üyelerinin çeşitli sebeplerle görevlerinden ayrılması, araştırma görevlisi ve öğrencilerin mezun olmaları ya da statü değiştirmeleri gibi nedenlerle kurul üyelerinde değişiklikler meydana gelmiştir. Ayrıca gönüllü olarak kurula katılmak isteyen öğretim üyeleri ve öğrenciler de çalışma gruplarına eklenmiştir.

3.2. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Gerekli ön hazırlıklar tamamlandıktan sonra 24.07.2020 tarihinde Kurul ilk toplantısını Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nilüfer Özkan başkanlığında gerçekleştirmiş ve Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) oluşturulması sürecinde rapor maddeleri üzerinde çalışacak çalışma grupları belirlenerek, haftada bir toplantı yapılması kararı alınmıştır. ÖDR'nin hazırlanmasında yer alan üyelerin çalışma grupları Tablo.1' de gösterilmektedir.

07.08.2020 tarihinde yapılan toplantıda, kurulda yeni görev alan üyeler için bilgilendirme yapılmış ve sürecin nasıl işleyeceği, nasıl çalışılacağı konularında genel prensipler belirlenmiştir. Bu toplantıda eğitim öğretim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş, ÖDR hazırlama kılavuzundaki maddeler konusunda yapılması gereken çalışmalar gözden geçirilip, tartışılarak konması gereken destekleyici ekler belirlenmiştir.

Tablo 1: Öz Değerlendirme Raporu Kurulu çalışma grupları

Dekan	Prof. Dr. Selim Arıcı
Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatörü	Prof. Dr. Emine Şen Tunç
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Nilüfer Özkan
1. Amaç ve Hedefler Grubu	Prof. Dr. Nilüfer Özkan
	Doç. Dr. Nursel Arıcı
	Ezgi Aytaç
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Grubu	Prof. Dr. Emine Şen Tunç
	Dr. Öğr. Üy. Aysun Çağlar Torun
	Beyza Seylan
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu	Prof. Dr. Emel Bulut
	Kübra Uğurlu
	Yusuf Palacı
4. Öğrenciler Grubu	Doç. Dr. Cangül Keskin
	Abdullah Bülbül
5. Kalite Geliştirme Süreçleri	Prof. Dr. Murat Yenisey
	Öğr. Gör. Semiha Özata
6. Akademik ve İdari Kadro Grubu	Prof. Dr. Murat Yenisey
	Öğr. Gör. Semiha Özata
	Cemil Bayram
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar Grubu	Prof. Dr. Pınar Sümer
	Serap Önbilgin
8. Yönetim ve Yürütme Grubu	Prof. Dr. Murat Yenisey
	Öğr.Gör. Semiha Özata

Geçen süreç içerisinde her madde için oluşturulan küçük gruplar sorumlu oldukları maddeleri hazırlamak amacıyla toplantılarına devam etmişler ve yapılan genel toplantılarda hazırladıkları metinleri ve ekleri tüm kurul üyelerine sunup geri bildirimler alarak gerekli görülen değişiklikleri gerçekleştirmişlerdir. ÖDR hazırlama süreci **Şekil 1**'de şematize

edilmiştir.

Raporda Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna ilişkin tüm temel standartlar ve gelişim standartları ile ilgili mevcut durum hakkında bilgi aktarılmış ve bu bilgiler belge ve kanıtlar ile desteklenmiştir. Öz Değerlendirme Raporu hazırlama süreci, fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerini gözden geçirmek için fırsat yaratmakla birlikte standartları karşılamak için gerekli düzenlemeleri ve iyileştirmeleri yapmamıza olanak sağlamıştır. Ayrıca bu süreç kurul üyeleri, yönetim, öğretim üyeleri, öğrencilerin ve idari personelin eğitim sistemimiz ile ilgili bilgi ve deneyimlerini paylaşabildiği bir ortam oluşturmuştur.



Şekil 1. ÖDR hazırlama süreç şeması

Değerlendirme raporunun son şekli Prof. Dr. Emine Şen Tunç, Prof. Dr. Nilüfer Özkan ve Prof. Dr. Selim Arıcı tarafından gözden geçirilmiştir. Raporun tamamının elektronik ortamda toplanması, yazım özellikleri açısından düzenlenmesi ve eklerin hazırlanması Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri tarafından yapılmıştır.

3.3. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Veriler OMÜ Genel Sekreterliği, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Kararları, Fakültemiz Öğrenci İşleri Birimi ve Eğitim Komisyonu arşivinden elde edilmiştir.

3.4. DEPAD'la İlişkiler

UDEPAK ile ilk ilişkiler Şubat 2020 tarihinde başlamıştır. Birinci dönem akreditasyon başvurusu sonrası 24.06.2020 tarihinde başvurumuzun kabul edildiği konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Süreçle ilgili ve yeni hazırlanan ÖDR Hazırlama Kılavuzu ile ilgili “Bilgilendirme Toplantısı” 22 Temmuz 2020 tarihinde DEPAD Yönetim Kurulu kararı ile Prof. Dr. Cansu Alpaslan tarafından online olarak gerçekleştirilmiştir.

IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedefleri tanımlanmış, mezuniyet öncesi eğitim programının amaçları ile öğrenme çıktıları belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

Eğitim programımız; yatay ve dikey entegrasyon sergileyen, paydaş görüşleri ve değişen koşullara uyum konusunda dinamik bir yapıya sahip, güncel teknolojik gelişmelere uygun olarak beceri temelli eğitim ve objektif ölçme değerlendirme yöntemlerini uygulama konusunda gelişimini sürdüren bir yapıya sahiptir. Eğitim programının temel amacı program çıktılarında tanımlanan donanımlara sahip genç diş hekimlerinin yetişmesine rehberlik etmektir.

Fakültemizde ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemler teorik ve uygulamalı derslere ve yıllara göre tanımlanmıştır. Bu yöntem ve ölçütler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Eğitim programının aşamalarına göre çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntemleri öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilere geri bildirim yapılmakta ve eğitim programının güncellenmesinde bu değerlendirmeler dikkate alınmaktadır. Ayrıca yapılan bu geri bildirimlerin sonuçlarının izlenmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin sosyoekonomik geri bildirimlerini almaya yönelik akademik danışmanlık sistemi bulunmaktadır. Öğrenci kulüplerine ve topluluklarında çok sayıda öğrencimiz sportif, kültürel, sanatsal aktiviteleri ile yer almaktadırlar. Fakültemiz öğrencilerini bu aktivitelerde yer almaları hususunda zaman ve yer temin ederek teşvik etmekte, yeri geldiğinde bu aktivitelerde öğrencilerle beraber yer almaktadır. Gelenekselleşmiş tarihlerde yapılan programlar, etkinlikler çerçevesinde öğretim üyeleri öğrencilerle bir araya gelmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler düzenli olarak incelenmektedir.

Fakültemizde yeni binaya geçilmesiyle hem sayıca hem de kapasite olarak arttırılmış amfi, derslik, laboratuvarlar ile sosyal alanlar, çalışma salonları, kütüphane mevcuttur. Bunlara ek olarak öğrencilerin bilgiye hem fiziki hem de online olarak ulaşmaları için gerekli altyapıyı sağlayacak kapasitededir. Beceri ve nesnel yapılandırılmış pratik ve klinik sınav salonları mevcuttur. OMÜ Diş Hekimliği

Fakültesi, Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesinin yanı sıra Tıp Fakültesi temel tıp bilimlerinde yer alan Anatomi laboratuvarı da eğitimde kullanılmaktadır.

Fakültemiz hastane hizmetlerinde Sağlık Bakanlığı SKS (Sağlıkta Kalite Standartları)' nin ADSH (Ağız Diş Sağlığı Hizmetleri) seti rehberliğinde, toplam kalite yönetimi anlamında ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü' ne bağlı tüm birimlerde uygulanan KALEM (TSE ISO 2001: 2015) Döküman Yönetim Sistemi ve (TSE ISO 10002:2018) Müşteri Memnuniyeti Kalite Yönetim Sistemi ile kalite faaliyetlerini sürdürmektedir. Sistemin etkin işleyebilmesi için her anabilim dalında sorumlu öğretim üyeleri, asistanlar belirlenerek sorumluluk paylaşımı yapılmış ve birlikte gerçekleştirilen periyodik toplantılarla çalışmalar hız kazanmıştır.

Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet yüküne göre yeterli akademik kadroya sahip, köklü bir kurumdur. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi stratejik plan kapsamında değerlendirilmekte, öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliği sağlayan kriterler dikkate alınmaktadır.

Anadolu'dan Karadeniz Bölgesinin diğer illerine geçişte kilit noktasında yer alan ve Bölgenin gelişmiş şehri olan Samsun aynı zamanda ülkemizin tarihinde üstlendiği görevinden dolayı diğer Karadeniz Bölgesi İllerine göre ekonomik, sosyal ve kültürel gelişiminde daha ileri gitmiştir. Bu yönüyle Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi de öğrencilerin ve hastaların tercihlerinde hep ilk sıralardaki yerini korumuştur. 2017 yılı Mayıs ayından itibaren hasta tedavilerimiz yeni Fakültemizin 9 Kliniği, Karadeniz Bölgesi Engelliler Ağız Diş Sağlığı Kliniği (tam donanımlı ameliyathane) ve 174 diş ünitesi ile sürdürülmektedir.

Fakültemizin idari ve akademik çalışma şemaları oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almaktadır. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon görev almaktadır. Fakültemiz Dekan ve Yardımcıları diş hekimliği Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim konularında deneyimlidirler.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nin mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitimi standartlarının karşılanma durumu her standart için önce güçlü ve zayıf yönleri ile aşağıda özetlenmiştir.

AMAC VE HEDEFLER

Güçlü Yönler:

✓ Fakültemizin vizyonu, misyonu, eğitim, araştırma, hizmet amaç ve hedefleri günümüz gereksinimlerini sağlayacak şekilde belirlenmiştir. Eğitim amaç ve mezunumuzdan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri içerecek şekilde tanımlanmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler:

✓ Eğitim ile ilgili hedeflerin belirlenmesi sürecinde öğrenci katılımı sağlanabilir

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Güçlü Yönler:

✓ Fakültemiz eğitim programını oluştururken tam bir özerkliğe sahiptir.

✓ Eğitim programımız disiplin temelli ve uygulama temelli eğitim sistemini içeren, hem eğitici hem de öğrenci merkezli eğitim modellerini içermektedir.

✓ Eğitim sistemimiz hem prelinik hem de klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyona sahiptir

✓ Eğitim programımızda klinik beceriler, mesleksi tutum ve davranış kazandırılmasına yönelik uygulamalar, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır.

✓ Eğitim programının oluşturulması, geliştirilmesi ve düzenlenmesinden sorumlu komisyonlarımız mevcuttur.

Gelişmeye Açık Yönler:

✓ Uzaktan eğitim teknolojisinin ve kablosuz ağ teknolojisinin güçlendirilmesi,

✓ Simüle hasta ile klinik öncesi eğitimin henüz istenilen seviyede olmaması,

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Güçlü Yönler:

✓ Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir yönetmeliğimiz ve yönergemiz mevcuttur.

✓ Yıllara göre farklı ve güncel, standardize edilmiş ölçme değerlendirme yöntemleri

(çoktan seçmeli, sözlü, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar, proje, vb.) kullanılmaktadır.

- ✓ Her öğrenciye akademik danışmanlık sistemi ile ulaşılabilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Soru bankasının oluşturulması ve teorik sınav sorularının ve cevaplarının sınav sonrası öğrenciler ile öğrenmeyi desteklemek amacıyla paylaşılması ve tartışılması.

ÖĞRENCİLER

Güçlü Yönler:

- ✓ Öğrencilerimize eğitim- öğretim yılı içerisinde/ sonunda sınıf ve ders bazında memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.
- ✓ Fakültemizde öğrenim görmekte olan tüm öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş, ilgili yönetmelik ve yönergeler fakültenin web sayfasında yayınlanmıştır.
- ✓ Ondokuz Mayıs Üniversitesi AVYS ve UZEM, ve EBS sisteminde bulunan ders notları ve materyallerine öğrencilerimiz erişim sağlayabilmektedir.
- ✓ Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde bulunan Öğrenci Konseyinde iki yılda bir seçilen bir temsilci ile fakültemiz temsil edilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Fakülte yönetim kurulu toplantıları ve eğitim öğretim ile ilgili toplantılara öğrenci temsilcisinin katılabilmesi için gerekli düzenlemeler yapılabilir.

KALİTE GELİSTİRME SÜRECLERİ

Güçlü Yönler:

- ✓ SKS (Sağlıkta Kalite Süreçleri)- ADSH (Ağız Diş Sağlığı Hizmetleri) kalite setinin fakültemizde 3 yıldır uygulanıyor olması, Covid- 19 dönemi ile ilgili kriz yönetiminin iyi olması, gerekli tedbirlerin optimal şekilde alınmış olması, online randevu sisteminin kurulması.
- ✓ KALEM (ISO 9001-2015 kalite yönetimi sistemi ve ISO 10002- 2018 müşteri memnuniyeti kalite yönetimi) sisteminin onaylanmış olması ve sürekliliğinin olması.
- ✓ Klinik kapasite ve hasta hizmetleri sunumundaki donanımın yeterli olması.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ İdari ve akademik personelden geri bildirimlerin istenilen düzeyde alınamaması.

AKADEMİK VE İDARİ KADRO

Güçlü Yönler:

- ✓ Fakültemiz akademik kadrosunun; fakülteadaki ders yükü, öğretim üyesi/ öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki dengeyi sağlayacak şekilde olması.
- ✓ Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere katılımının OMÜ Proje Yönetim Ofisi tarafından desteklenmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ İdari personel sayısının yetersiz olması ve istek yapılmış olmasına rağmen değişiklik olmaması.
- ✓ Döner sermayesi olan kurumlarda yasa sonrası, memuriyete geçen personelin her türlü ödemelerinin fakülte tarafından ödenecek olması ve bunun getirdiği mali yük.

EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Güçlü Yönler:

- ✓ Fakültemiz eğitsel kaynaklar ve alt yapı açısından öğrenci kapasitesini karşılayacak yeterli olanaklara sahiptir.
- ✓ Hastanemiz hasta çeşitliliği açısından öğrencilere yeterli klinik deneyimi sağlayacak niteliktedir. Klinik öncesi laboratuvarlar modern ve teknik açıdan yeterlidir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Sürekli güncellenen öğrenci sayı ve kontenjanları, öğrenci sayısının fazla olması.
- ✓ Üniversite öğrenci otomasyonu ile ilgili problemler.

YÖNETİM VE YÜRÜTME

Güçlü Yönler:

- ✓ Fakültemizde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu komisyonların, eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleyen, düzenli bir kayıt ve arşiv sisteminin var olması.
- ✓ Fakültemiz üst yönetiminde görevli akademisyenlerin tümünün dış hekimliği eğitimi almış olması; kalite, eğitim ve akreditasyon konusunda çeşitli komisyon ve derneklerde görev almış ve tecrübeli olmaları.

Gelişmeye Açık Yönler:

- ✓ Öğretim üyeleri ile ders değerlendirme anket sonuçlarının tartışılarak önlem alınması.

V. MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞ HEKİMLİĞİ
EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ
KARŞILANMA DURUMU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları;

TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

TS. 1.1. Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizin eğitim amaç ve hedefleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve 2014 yılında yayımlanan ve 2016 yılında revize edilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çerçevesinde tanımlanmıştır. Bu tanımlamalar, kalite kapsamında birim iç değerlendirme ve akreditasyon çalışmaları kapsamında gözden geçirilerek, fakültemizin vizyonu, misyonu, eğitim, araştırma, hizmet amaç ve hedefleri güncellenmiştir. Bu çalışmalara Kalite birimi üyeleri, eğitim komisyonu üyeleri, yanı sıra çeşitli öğretim üyeleri, dekan ve dekan yardımcıları katılmıştır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin vizyonu, misyonu, eğitim- öğretim, araştırma, hizmet amaç ve hedefleri web sayfasında yayınlanmakta <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/ozgorev-ozbakis> ve öğrenci kılavuzunda da paylaşılmaktadır. (Ek TS 1.1 /1 Diş Hekimliği Fakültesi Birim Faaliyet Raporu 2019, Ek TS 1.1 /2 Öğrenci Kılavuzu).

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Vizyonu

Nitelikli eğitim-öğretim veren, özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunan, ağız-iş sağlığı hizmetlerinde değişen gereksinimlere cevap verebilen, paydaş memnuniyetini en üst düzeyde tutmada kararlı, Türkiye ve dünyada referans gösterilen akademik sağlık kurumlarından biri olmaktır. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/ozgorev-ozbakis>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Misyonu:

OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi (OMÜDHF) Karadeniz Bölgesinde ilk diş hekimliği fakültesi olma sorumluluğu ile; analitik düşünce yeteneğine sahip, bilgiye ulaşmayı, kullanmayı ve paylaşmayı öğrenmiş, modern teknolojiyi kullanma açısından tam donanımlı, mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, koruyucu uygulamaları tutum haline getirmiş ve etik değerlere saygılı diş hekimleri yetiştirmeyi, etik değerleri gözeterek bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan, nitelikli, yenilikçi ve disiplinler arası araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplumun ağız diş sağlığı düzeyini arttırmayı görev edinmiştir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/ozgorev-ozbakis>

Temel Değerler

Değerlere Saygı: Türkiye Cumhuriyeti'nin milli değerlerini korumayı ve geliştirmeyi esas alan OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi düşünce ve ifade özgürlüğüne saygılıdır ve farklılıkların zenginlik oluşturduğuna inanır.

Bilimsellik ve Akademik Özgürlük: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi bilimsel ve özgür akademik çalışma ortamı sağlamayı taahhüt eder.

Yenilikçilik: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi hizmet verdiği tüm alanlarda yenilikçiliğin önemini benimser çalışanlarının ve öğrencilerinin yenilikçi uygulama ve yaklaşımlarını teşvik eder.

Girişimcilik: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi girişimciliği toplumsal refahı artırmada anahtar bir kavram olarak kabul eder ve yasal düzenlemelere uygun her türlü girişimcilik faaliyetini özendirir.

Şeffaflık: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi kararların mevzuat doğrultusunda alınmasını ve uygulanmasını alınan kararlardan etkileneceklerin bilgiye erişiminin sağlanmasını ve bu bilginin de ulaşılabilir anlaşılır ve somut olmasını gözetir.

Katılımcılık: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi faaliyet ve karar verme süreçlerine paydaşları ve onların önerilerini dâhil etmeyi önemser.

Adalet ve Liyakat: OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi adil bir yönetimi gözetir ve işin gerektirdiği niteliklere uygun personeli seçer.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Eğitim Amaçları:

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının amacı; birey ve toplum sağlığını koruyan, toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, temel klinik bilgi, beceri ve tutumlara sahip, çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştirmektir.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/ogretim-programi-ve-muefredati>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Eğitim Hedefleri:

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının amacına uygun olarak tasarlanmış, beş yıllık eğitim programını tamamlamış bir öğrencinin mezuniyet anında sahip olması gereken yetkinlikler, 'alana ait' ve 'hekime ait' olmak üzere ulusal yeterlikler çerçevesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programıyla uyumlu olacak şekilde 12 başlık altında toplanmıştır ve web sayfamızda paylaşılmaktadır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/ogretim-programi-ve-muefredati>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefleri:

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin kurumsal amaç ve hedefleri web sayfamızda yayınlanmıştır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/amac-ve-hedefler>

Amaçlar:

- 1) Sağlık alanında (disiplinler arası branşlar dahil) yüksek kalite ve özgünlüğün sağlanacağı tematik bir üniversite olmak,
- 2) Ülkemizin sağlık sorunları üzerine araştırmalar gerçekleştirecek, katma değer oluşturabilecek,
- 3) Yüksek kaliteli araştırmacılar ve akademisyenler yetiştirmek,
- 4) 2023 vizyonuna hizmet edecek şekilde, sağlık alanında AR-GE'ye ağırlık verip ülkenin ihtiyaçları çerçevesinde üretime katkı sağlamak.

Hedefler:

- 1) Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek eğitim kalitesi ile lisans ve lisansüstü eğitimde lider merkezlerden biri olmak.

- 2) Diş Hekimliğinde uzmanlık eğitiminde en üst düzeyde tercih oranına sahip olmak. Karadeniz Bölgesi'nin ağız ve diş sağlığına en ileri teknoloji ile hizmet veren lider kurum olmak.
- 3) Hasta memnuniyet oranını en az %90' da tutmak. Genel Anestezi altında kapsamlı ağız ve diş sağlığı hizmetlerini sunabilmek.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Stratejik Amaç ve Hedefleri:

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında Birimimizin sorumlu tutulduğu Stratejik Amaç ve Hedefler belirtilmiştir.

<http://birimler.omu.edu.tr/files/sgdb/files/omusp1923.pdf>

Tablo 1.1: Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
A1.	EĞİTİM ÖĞRETİM ALANINI GÜÇLENDİRMEK	H1.1	Eğitim öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi
		H1.2	Eğitim öğretim hizmetlerinde niteliği artırmak
A2.	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ALANINI GÜÇLENDİRMEK VE BİLGİ TRANSFERİNİ HIZLANDIRMAK	H2.1	Bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak
		H2.2	OMÜ adresli makale, kitap, atf, patent, faydalı model, ticari ürün sayısını artırmak
		H2.3	Bilimsel araştırma alt yapısını güçlendirmek
		H2.4	AR-GE faaliyetlerinden üretilen bilgiyi yaymak
A3.	TOPLUMA HİZMETTE NİTELİĞİ ARTIRMAK	H3.1	Paydaşlara ulusal ve uluslararası standartlarda ürün ve hizmet sunmak
		H3.3	Toplumsal sorunlara odaklanmak ve çözüme katkı sağlamak
A4.	PAYDAŞ İŞBİRLİĞİNİ GELİŞTİRMEK VE NİTELİĞİNİ ARTIRMAK	H4.2	Dış paydaşların etkileşimini artırmak
A5.	ULUSLARARASILAŞMAYI GELİŞTİRMEK	H5.1	Eğitim öğretimde uluslararasılaşmayı artırmak
		H5.2	Araştırma faaliyetlerinde uluslararasılaşmayı artırmak

TS. 1.2. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitiminin amacı, “Birey ve toplum sağlığını koruyan, toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, temel klinik bilgi, beceri ve tutumlara sahip, çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştirmektir.” şeklinde belirlenmiştir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, diş hekimliği eğitiminin paydaşları olan fakülte yönetimi, eğitim komisyonu, öğretim elemanları ve öğrencilerin ulaşabileceği şekilde Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi'nin web sayfasında üst tarafta yer alan eğitim butonuna basıldığında lisans eğitimi başlığı altında, ve öğrenci kılavuzunda yayınlanmaktadır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/oegretim-programi-ve-muefredati>

Ayrıca bu sayfada lisans eğitimi başlığı altında, sınıflar kısmında, her bir yıl için ayrıntılı olarak eğitim programının çıktıları ve her bir dersin amacı hedefleri yer almaktadır.

[*\(Ek TS 1.2 /1 Eğitim Programı Hedef ve Amaçları, Ek TS 1.2 /2 Program Çıktıları, Ek TS 1.2 /3 Eğitim Programı hedef ve amaçlarının belirlenmesi için yapılmış toplantı tutanakları\)*](#)

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/oegretim-programi-ve-muefredati>

Müfredat düzenleme çalışmaları 2014 yılından itibaren Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) referans alınarak yürütülmüştür. İlerleyen süreçte tüm eğitim programının 2016 yılında güncellenen DUÇEP ile uygunluğu incelenmiş ve programda DUÇEP’de tanımlanan semptomlar/durumlar listesi ve çekirdek hastalıklar ve klinik problemler listesinin tamamının yer almasına özellikle dikkat edilmiştir. Yine DUÇEP tarafından tanımlanan temel hekimlik uygulamalarının eğitim programında tüm yıllara yayılan bir süreçte yer alması sağlanmıştır.

Bu çalışmamıza ek olarak DUÇEP’ in fakülte eğitim programı ile ilişkisini gösteren sistematik bir çalışma yapılmış ve “Belirti ve Bulgular tablosu”, “Hastalıklar/ Durumlar tablosu”, Belirti Bulgular/, Hastalıklar/ Durumlar eşleştirme tablosu ve “Temel Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi” alınarak tüm başlıkların karşısına bu konuların hangi derslerde karşılandığı listelenmiştir. Bu çalışma sonucunda DUÇEP’ te yer alan tüm

başlıkların eğitim programımız tarafından karşılandığı saptanmıştır. Her bloğumuzda çok sayıda anabilim dalının yer alması nedeni ile birçok konuda birden fazla anabilim dalının katkıda bulunduğu belirlenmiştir. [\(Ek TS 1.2 /4 Müfredat ve Ders İçerikleri\)](#)

Ayrıca 2019 yılında yeniden güncellenen müfredat ile birlikte DUÇEP 2016 uyum çalışmaları kapsamında fakültemizin eğitim programının DUÇEP 2016' da bulunan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi amacıyla tüm anabilim dallarının katılımıyla sistematik bir çalışma yapılmış DUÇEP konu matrisleri hazırlanmıştır. Bu çalışmada eğitim programında bulunan her bir dersin konuları; semptomlar, hastalık/ durumlar, sosyal yeterlilikler ve mesleki uygulamalar konu başlığı altında bulunan öğrenim hedefleri ile karşılaştırılarak, ders içeriklerimizin öğrenim hedeflerini ne ölçüde karşıladığı belirlenmiştir. Sonuç olarak DUÇEP 2016' nın eğitim programımız tarafından karşılandığı tesbit edilmiştir. Yapılan bu çalışmalar sonucunda müfredat programında revizyon önerilmiştir. [\(Ek TS 1.2 /5 Duçep 2016 uyum çalışmaları için yapılmış toplantı tutanakları, Ek TS 1.2 /6 Müfredat değişikliği toplantı tutanağı\)](#)

Eğitim programımız, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumludur. Program yeterlilikleri günümüz gerekliliklerini karşılayacak, dış hekiminin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirebilecek yetkinliklerle mezun olmasını sağlayacak niteliktedir.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/oegretim-programi-ve-muefredati>

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 1.1/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi Birim Faaliyet Raporu 2019

Ek TS 1.1/ 2 Öğrenci Kılavuzu

Ek TS 1.2/ 1 Eğitim Programı Hedef ve Amaçları

Ek TS 1.2/ 2 Program Çıktıları

Ek TS 1.2/ 3 Eğitim Programı Hedef ve Amaçlarının Belirlenmesi İçin Yapılmış Toplantı Tutanakları

Ek TS 1.2/ 4 Müfredat ve Ders İçerikleri

Ek TS 1.2/ 5 Duçep 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanakları

Ek TS 1.2/ 6 Müfredat Değişikliği Toplantı Tutanağı

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standartlar	<p>Diş hekimliği fakültesi mutlaka;</p> <p>TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.</p> <p>TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.</p> <p>TS. 2.3. Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.</p> <p>TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.</p> <p>TS. 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.</p> <p>TS. 2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.</p> <p>TS. 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.</p>
-------------------	--

Gelişen teknoloji ve bilimdeki ilerlemelerle birlikte her alanda olduğu gibi diş hekimliği uygulama alanlarında da önemli değişimler meydana gelmekte ve Diş Hekimliği Fakülteleri bu gelişmeleri toplumumuza ve eğitim sistemine uyarlamada öncülük etmektedirler.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi de hem hekimlik ve koruyucu hekimlik uygulama alanlarında evrensel standartlara ulaşma kararlılığındadır. Toplum sağlığına sunulacak katkı düşünüldüğünde ise fakültemizin önüne koyduğu hedef; tüm uzmanlık branşları ve koruyucu hekimlik uygulamalarında ilimizdeki diş hekimliği hizmetlerinin niteliğinin artırılmasında önderlik etme şeklinde belirlenmiştir.

Fakültemizde lisans eğitim-öğretimi 2547 Sayılı **Yükseköğretim Kanunu** ve [\(Ek 2.1\) Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#) ile [\(Ek 2.2\) Fakültemiz Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında OMÜ Senatosu tarafından karara bağlanan **“Covid-19 Pandemi Sürecinde**

Eğitim Öğretim İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar” dikkate alınacaktır. ([Ek 2.3 Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretim İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar](#))

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans>

Lisans eğitim-öğretimi 5 yıldır. İlk üç yılda temel bilimler ve temel tıp dersleri alan öğrencilerimiz ayrıca klinik öncesi eğitimi de tamamlamaktadırlar. 3. Sınıfta gözlemci öğrenci olarak kliniklerle tanışan öğrencilerimiz, 4. ve 5. sınıflarda ağırlıklı olarak kliniklerde klinik uygulama derslerini alarak Diş Hekimi olarak yetişmektedirler. 2015-2016 eğitim öğretim döneminden itibaren entegre sisteme geçilmiştir.

Eğitim programı; teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik öncesi uygulama, klinik gözlem ve klinik uygulama temelinde ders blokları şeklinde entegre edilmiştir. ([Ek 2.4 Diş Hekimliği Fakültesi 2020-2021 Öğretim Yılı Blok Ders Müfredatı.pdf](#))

Blok:

Teorik veya uygulamalı olarak belirli bir süre ve akış içinde bir arada işlenen entegre öğretim ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri bütününe içermektedir.

Laboratuvar Uygulama:

1, 2 ve 3. sınıflarda temel tıp bilimler dersleri kapsamında yer alan teorik konular ile bağlantılı bilginin kullanıldığı ve bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran temel bilimler laboratuvarlarında yürütülen uygulamalı eğitimleri içerir.

Klinik Öncesi Uygulama:

1, 2 ve 3. sınıflarda mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile bağlantılı bilginin kullanıldığı, problemin tanımlandığı, el becerileri ve işlem yeteneklerinin geliştirildiği, gözlem veya soyut algılamalar sonucu zihinde oluşan soruların somutlaştırılarak bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve beceri kazandırmaya yönelik klinik öncesi mesleki simülasyon salonlarında ve/ veya laboratuvarlarda yürütülen uygulamalı eğitimleri içerir.

Klinik Gözlem:

İlk üç yılda mesleki dersler kapsamında edindikleri bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını klinik uygulamaya nasıl aktaracağını diş hekimliği disiplinleri kliniklerinde gözlemlemek ve kliniğe hazırlık amacıyla öğretim elemanları

rehberliğinde uygulamalara katılmak üzere 3. sınıfta yapılan eğitimi içermektedir.

Klinik Uygulama:

Eğitim-öğretim programının ilk üç yılında mesleki dersler kapsamında edinilen bilgi, beceri, tutum ve davranışların dış hekimliği disiplinleri kliniklerinde uygulayarak pekiştirilmesi, karar verme becerilerinin geliştirilmesi ve mesleki deneyimlerin kazanılması amacıyla, 4 ve 5. sınıf öğrencilerine öğretim elemanları rehberliğinde aktif olarak hasta başında uygulamalı olarak yaptırılan eğitimdir

TS. 2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi Yükseköğretim Üst Kurulu çerçeve, ilke ve kararları esas alınarak, Dış Hekimliği Fakültesi'nde uygulanan eğitim- öğretim programının nasıl düzenleneceğine, sınav ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağına ve diğer eğitim- öğretim faaliyetlerinin nasıl yürütüleceğine ilişkin hükümleri kapsamaktadır.

Yönerge;

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. maddesi,
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve
- Dış Hekimliğinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) standartlarına dayanılarak hazırlanmıştır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans>, [\(Ek TS 1.2 /4 Müfredat ve Ders İçerikleri\)](#).

2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren bilimsel ve teknolojik ihtiyaçlara yönelik olarak entegre sistemde sürekli güncellenen eğitim programının yapısı ve programın geneli, ilişkili öğretim yöntemleri, dönemlere göre her eğitim öğretim yılındaki zorunlu-seçmeli dersler, derslerin kodları ve konuları, sorumlu öğretim üyeleri bilgileri, günlük olarak programda yer alan teorik ve pratik uygulama saatleri ayrıntılı bir biçimde Dış Hekimliği Fakültesinin resmi web sitesi ve üniversitemizin Ders Kataloğu/Akademik veri yönetim sistemi (AVYS) ve OMÜ Program Bilgi paketi (EBS) sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. <https://avys.omu.edu.tr/>, <http://ebs.omu.edu.tr/bachelor>

Fakültemiz anabilim dalının öğretim üyeleri Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlar Konseyi tarafından 23 Haziran 2016 yılında kabul edilmiş olan DUÇEP-2016'yı okumuş, programın gerekliliklerini ve uygulama prosedürlerini kavramış ve bu program doğrultusunda eğitim programlarının güncellenmesi için hem idare hem de eğitim komisyonu ve koordinatörler kapsamlı çalışmalar yapmıştır ve çalışmalarını sürdürülmektedirler ([Ek TS 1.2/5 DUÇEP 2016 uyum çalışmaları için yapılmış toplantı tutanağı](#)). Öncelikle klinik öncesi ve klinik uygulamaların DUÇEP'i kapsayacak şekilde düzenlenmesi gerçekleştirilmiştir. Halen kendi Genişletilmiş Eğitim Programımızın olgunlaştırılması ve öğrenci değerlendirme süreçleri başlıklarında yoğun çalışmalar sürdürülmektedir. Güncellenen müfredatla birlikte 2019 yılında eğitim programının DUÇEP'te yer alan semptomlar, hastalık/ durumlar, sosyal yeterlilikler ve mesleki uygulamalar ile uyumluluğu anabilim dallarınca tekrar değerlendirilerek güncellemeler sırasında gözden kaçan başlık olup olmadığı belirlenmiş ve DUÇEP konu matrisleri hazırlama çalışmaları yürütülmüştür. ([Ek TS 2.1/1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği](#))

TS. 2.2. Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının **amacı**; birey ve toplum sağlığını koruyan, toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, temel klinik bilgi, beceri ve tutumlara sahip, çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı hekimler yetiştirmektir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Eğitim Hedefleri:

1. Diş hekimliği mesleği ile ilgili eleştirel düşünme, yaratıcılık becerisine sahip olur.
2. Diş hekimliği alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış bir veriyi yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
3. Etik kurallara ve mesleki sorumluluk bilincine uygun, hasta hakları ve insani

değerler

odaklı mesleki uygulamalar yapabilir.

4. Diş hekimliği alanında kullanılan tüm biyomateryaller ve aletler hakkında bilgi sahibi olur. Sürekli eğitim, iletişim, sağlık bilişim yönetimi gibi konularda çağdaş teknolojileri kavrar ve bunları mesleki uygulamalarının gereklilikleri doğrultusunda kullanır.

5. Diş hekimliği çalışma alanlarında ve diğer tıbbi alanlarda disiplinler arası takım çalışması ve tıp uzmanlık alanlarıyla iş birliği yapar.

6. Diş hekimliği mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izler ve yeni öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilir, kendini sürekli geliştirir.

7. Toplumun ve bireylerin genel sağlığını ön planda tutan ve sağlık durumlarını geliştirecek girişim ve uygulamaları yerine getirir, koruyucu diş hekimliği uygulamalarını klinikte yapabilir ve bu konularda hastayı bilinçlendirir ve yönlendirebilir.

8. Klinik işleyişi, etkin çalışma düzeni, yardımcı personel eğitimi, mesleki hastalıklardan korunma yöntemleri konularında gerekli uygulamaları yapar.

9. Çevre koruma, atık yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilgiye sahip olur.

10. Hastaları gerekli ve yeterli bilgi donanımı ile etkili oral hijyen teknikleri konusunda eğitebilir ve yapılacak işlemler öncesinde aydınlatılmış onam konusunda bilgilendirebilir.

11. Yaşadığı sosyal çevre ya da diğer meslek grupları ile iş birliği içinde etkinlik ve proje uygulamalarında bulunur.

12. Girişimcilik konusunda gelişime açıktır, yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirir ve bu tutumu meslek hayatı boyunca sürdürme eğilimi gösterir

13. Pandemi ve doğal afet gibi öngörülemeyen durumlarda yeni çalışma koşullarına hızla adaptasyon becerisi geliştirir.

(Ek TS 1.2 /1 Eğitim programı hedef ve amaçları)

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/oegretim-programi-ve-muefredati>

Eğitim ğretim programının içeriği aşamalara/yıllara göre tanımlanmıştır. OM Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programı dört evreden oluşmaktadır:

Evre I: (Sınıf I): Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi

Evre II: (Sınıf II-III): Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri

Evre III: (Sınıf III-IV): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi

Evre IV: (Sınıf V): Birinci basamak temel hekimlik uygulamaları

Her bir sınıf için bu evrelere yönelik hedefler belirlenmiştir:

1- Yıl: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli, insan vücudunun ve spesifik olarak ağız bölgesindeki yapıların ve dişlerin hücre, doku, organ ve sistem bazında temel yapı ve işlevleri konu edilmektedir.

2- Yıl: Hastalıkların ve spesifik olarak ağız, diş ve çene hastalıklarının nedenlerini ve oluşum mekanizmaları, sebep olduğu bulgular yapı ve fonksiyon bozuklukları konu edilmektedir.

3- Yıl: Genişletilmiş Eğitim Programındaki belirti ve bulgularla, hastalıklar ve durumların ayırt edilmesi, tanı ve tedavi planlama süreçleri konu edilmektedir.

4- Yıl: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesi GEP kapsamındaki mesleki uygulamalar, ağız, diş, çene hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki tanı ve tedavi algoritmaları konu edilmektedir.

5- Yıl: Sağlık hizmet sunumu için gerekli olan alana ve hekime ait yetkinlikleri sistematik bir bakışla kazandırmayı ve geliştirmeyi konu edinmektedir (*Ek TS 2.2/1 Diş Hekimliği Fakültesi 2020-2021 Eğitim ğretim Yılı Ders İçerikleri*).

TS. 2.3. Eğitim-ğretim planının n görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır

Fakültemizin müfredatı diş hekimliği mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şkillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Geçmiş yıllarda yürütülen ve ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilen müfredat örnekleri ekte sunulmuştur. 2015-2016 eğitim ğretim döneminde entegre blok sistemine geçiş yapılmış ve takip eden üç yıl boyunca kk düzeltmelerle eğitim programı

yürütülmüştür. 2019-2020 eğitim öğretim yılında ise mevcut sistemde karşılaşılan uygulama derslerinin yürütülmesi ile ilgili güçlükler nedeniyle hibrit sisteme geçilmiştir.

[\(Ek TS 1.2 /6 Müfredat değişikliği toplantı tutanağı, Ek TS 2.3 /1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi 2018-2019 Müfredat ve Programı, Ek TS 1.2 /4 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi 2019-2020 Müfredat ve Programı\)](#)

Eğitim-öğretim programının yapılandırılması, planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu, Fakülte Kurulu onayı ile oluşturulan **kurul/ komisyon ve koordinatörlükler** oluşturulmuştur.

Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu: Dış hekimliği eğitim programını geliştirme ve iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmek amacıyla oluşturulan çalışma komisyonudur Her eğitim-öğretim döneminde güncellenen ders programları ile çağdaş dış hekimliği teknikleri ve uygulamaları öğrencilerin eğitim programında yer almaktadır. Teorik ders bloklarının yanı sıra uygulamalı ders blokları ve klinik eğitim dersleri öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlaması amaçlanmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu (ÖDK): Eğitim programının ölçme ve değerlendirmesini düzenler. Dekan ÖDK'ya üç yıl görev yapmak üzere her anabilim dalından bir öğretim üyesi görevlendirir. ÖDK'ya sorumlu dekan yardımcısı başkanlık eder. ÖDK Dış Hekimliği eğitimi programında yer alan sınavlar, değerlendirme etkinlikleri ve uygulamaların değerlendirilmesi ve sonuçlara göre eğitim programının geliştirilmesinden sorumludur. Kurul gerektiğinde konu ile ilgili başka uzmanları da toplantıya çağırabilir ve alt kurullar oluşturabilir [\(Ek TS 2.3 /2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri\)](#).

Sınıf Koordinatörlüğü ve Yardımcılığı: Her bir sınıf için öğretim üyeleri arasından fakülte yönetim kurulu tarafından bir sınıf koordinatörü ve bir yardımcı 3 yıllığına görevlendirilir. Görevlendirildikleri sınıfın yıl sonu, bütünleme ve mazeret sınavlarının yürütülmesinden sorumludurlar [\(Ek TS 2.3 /3 Dönem Koordinatör Görevlendirme Yazıları\)](#).

OMÜ Dış Hekimliği Fakültesi'nde paydaşların görüşleri dikkate alınarak ilgili kurullarca düzenlemelerin yapılmasına müsaade eden dinamik bir yönetim politikası izlenmektedir. Eğitim programının değerlendirme sürecinde verilerin toplanması, işlenmesi ve sonuçlarının analiz edilerek programa uygulanması esas alınmaktadır.

Yeni tip koronavirüs salgınına karşı alınan tedbirler kapsamında Üniversitemizde eğitim öğretim planının hedeflenen şekilde gerçekleştirilebilmesini sağlayabilmek amacıyla

2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Bahar yarıyılında hızlı bir şekilde uzaktan eğitime geçilerek dijital eğitim ve sınav alt yapısı oluşturulmuştur. Bu amaçla öğretim üyesi bilgilendirmeleri yapıp sanal sınıflar tanımlanmıştır. <https://evdekal.omu.edu.tr/teachers/faqs/>. 23 Mart 2020 tarihinden itibaren bütün teorik dersler ile uygulamalı derslerin teorik kısımları, çevrim içi (online) olarak oluşturulan sanal sınıflarda yürütülmüştür.

2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde ise Yüksek Öğretim Kurulu tavsiye kararları ve Üniversitemiz Senatosu kararları gereği tüm teorik derslerin dijital ortamda yürütülmesi, uygulama dersleri için ise taviz verilmeksizin seyreltilmiş eğitimin yürütülmesi kararları uygulanacaktır <http://oidb.omu.edu.tr/2020/09/22/covid-19-pandemi-sureci/>. Bu doğrultuda öğrencilerin iş barajlarını güvenli klinik ortamlarda eksiksiz şekilde tamamlayabilmeleri için tüm teorik derslerin 2020-2021 Güz Yarı Yılında verilmesi, 2020-2021 Bahar Yarı Yılında ise seyreltilmiş ve zamana yayılmış şekilde klinik beceri eğitimlerinin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Teorik derslerin işleyisi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Koronavirüs Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretim'in İşleyişine İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde gerçekleştirilecektir (*[Ek 2.3 Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretimin İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar](#)*).

Ayrıca Üniversitemizin kalite geliştirme çalışmaları sürecinde 2019-2023 Stratejik Planında “A1. Eğitim Öğretim Alanını Güçlendirmek” başlığı altında “Eğitim öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi” hedefi yer almaktadır. Bu hedefin performans göstergelerinden biri de Uzaktan/ Karma eğitim için önem arz eden dijital ortamda dokümanı bulunan ders sayısının arttırılmasıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi'nde (AVYS) yer alan dijital ders içeriklerinin yıllık bazda takibi yapılmakta, istatistikleri tutulmakta ve bu içeriklerin sayısının ve niteliğinin arttırılması için iyileştirmeler yapılmaktadır (<https://avys.omu.edu.tr/>). Bu doğrultuda Dijital ders içeriklerinin AVYS'ye yüklenmesi Akademik Takvime bağlanmıştır.

Dijital ders içeriklerinin niteliklerinin arttırılması için Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenerek öğretim elemanlarının dijital okur yazarlık düzeyleri arttırılmaktadır. “evdekal.omu.edu.tr” web sitesi aracılığıyla üniversitemiz uzaktan/ karma eğitim sistemine ilişkin tüm süreçler paydaşlara ulaştırılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz tüm öğretim elemanlarının katılımının sağlanacağı ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilecek

olan “Uzaktan Eğitmen” sertifikasyon programı proje aşamasındadır. Tüm bu süreçler Fakültemizin pandemi döneminde uzaktan eğitim sistemine hızlı adaptasyonunu sağlamış ve eğitim öğretimin hedefler doğrultusunda eksiksiz yürütülebilmesine katkıda bulunmuştur.

Akademik birimlerdeki Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörü ve yardımcıları aracılığıyla uzaktan/ karma eğitim ile ilgili ders materyallerinin hazırlanma süreçleri koordine edilirken bu politikalar bölüm bazında kalite elçileri, üst birimlerde süreç elçileri ve süreç sorumluları aracılığıyla takip edilmekte, niversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından raporlanmaktadır.

TS. 2.4. Programın her evresinde ğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır

Fakültemiz eğitimde aktiflik ilkesini hayata geçirme, katılımcı öğrenmeyi sağlama ve bilginin ğrenci tarafından yapılandırılarak kalıcı hle getirilmesini savunan ilkelere sahiptir. Öğrencilerin aktif bir şeklide rol aldđđı çeşitli etkinlikler yoluyla öğretimin yapılması; programdan ders kitabına, mevzuattan okul yönetimine kadar eğitimin bütün bileşenlerinin öğrencileri odak alması; eğitimle ilgili kararlara, etkinliklere ve derse öğrencilerin en yüksek düzeyde katılması en önemlileri arasındadır. Eğitim programında tüm yıllar içerisinde öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabildikleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayan ğrenci merkezli eğitim uygulamaları esas alınmıştır. Böylece ğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal becerileri kazanmalarında katkı sağlanmıştır.

Eğitim programının ilk üç yılını kapsayan klinik öncesi dönemde öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amacıyla pratik/laboratuvar uygulamaları, klinik beceri dersleri, bağımsız çalışma saatlerine programda yer verilmiştir.

Klinik dönemde (4. ve 5. sınıfta) serbest çalışma saatleri, klinik uygulamalı derslerle bağlantılı hazırlanan seminerler, hasta başı eğitimi ve hasta başı uygulamaları, akılcı ilaç kullanımı, reçete yazımı, küçük grup çalışmaları, sütur uygulamaları, alan çalışmaları ve araştırma gibi ğrenci merkezli eğitim uygulamaları mevcuttur. [\(Ek TS 2.4/1 2019-2020 Eğitim ğretim Yılı Ders Programlar\)](#)

Özellikle Covid-19 pandemisi döneminde öğrencilerin örgün eğitim ortamından uzak kaldıkları dönemde bu başlık daha önemli hale gelmiştir. Covid-19 Pandemi döneminde Uzaktan/ karma eğitimin sağlanması, aksaklıkların giderilmesi amacıyla bir web

sitesi (<https://evdekal.omu.edu.tr/>) oluşturulmuştur. Eğitimciler ve öğrenciler için sistemi nasıl kullanacaklarına dair bazı ipuçlarının yer aldığı, sistemle ilgili gelişmelerin duyurular alanından eğitimciler ve öğrenciler ile paylaşıldığı, sorunların çözümü için Sıkça Sorulan Sorular, Yardım Videoları ve Yardım Kılavuzlarının bulunduğu ve öğrencilerimizin sorun bildirim formu ile yetkililere kolayca ulaşabildiği bu sistem eğitici ve öğrencilerimizin Uzaktan/ karma eğitim ile ilgili her türlü problemlerinin çözümüne olanak sağlamaktadır.

Yukarıda bahsedilen olanaklar sayesinde üniversitemiz öğretim elemanları öğrenci merkezli öğrenme ortamları oluşturabilmekte ve bu yaklaşımın gerektirdiği öğretim tasarımlarını uygulayabilmektedir. Buna göre performansa dayalı ölçme- değerlendirme yaklaşımlarının yanında informal ve nonformal öğrenme ortamları öğretim yönetim sistemi ile sağlanmakta ve öğrenciler arasındaki etkileşim üst düzeye çıkarılmaktadır.

TS. 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır

Ders programındaki güncellemelerle öğrencilerin mesleki becerilerinin yanı sıra problem çözme kanıta dayalı uygulama gibi becerilerinin de gelişiminin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Ders müfredatı içinde yer alan **DHF 311. Diş Hekimliğinde Fotograf ve Görüntüleme, DHF 501.A Diş Hekimliğinde Sorular Cevaplar, DHF 501.B Vaka Tartışmaları, DHF 502.A Gelecekte Diş Hekimliği, DHF 502.E Dijital Diş Hekimliği, DHF 503.A Girişimcilik, 503.B Sağlık Hukuku, DHF 503.C Kanıta Dayalı Diş Hekimliği, DHF 503.D Araştırma Metodolojisi ve Epidemiyoloji** gibi derslerle günceli takip eden, tartışan, soran genç diş hekimlerinin yetişmesi sağlanacaktır. Bu gibi teorik derslerin yanı sıra öğrencilerimiz, **DHF 355 Preklinik Gözlem ve Kliniğe Hazırlık** dersi ile problem çözme becerilerini hem gözleyerek hem uygulayarak geliştirmektedirler. Benzer şekilde direkt hastalarla karşılaşmadan ve klinik uygulamalara başlamadan karşılaşılabilecekleri çeşitli senaryolara göre hazırlanmış **Beceri Laboratuvarı'** ndaki mankenler üzerinde çalışma imkanına sahiptirler. Böylece öğrencilerin probleme dayalı öğrenme becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır. Gelecek yıllarda laboratuvar olanaklarının daha da zenginleştirilmesi ile ders programında bu tür öğrenme yöntemlerinin yoğunluğunun artırılması hedeflenmektedir. ([*Ek TS 1,2/ 4 Müfredat ve Ders İçerikleri*](#)).

TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

Eğitim programında grup çalışması/ bireysel çalışma şeklinde hasta başı eğitimleri, olgu temelli öğrenme, öğrenci sunumları, klinik uygulama seminerleri, vaka tartışmaları, multidisipliner entegre klinik dersi, serbest bireysel çalışma saatleri/klinikte bağımsız öğrenme ve uygulamalı eğitimler ile öğrencilerin takım çalışması, iletişim gibi becerilerinin gelişime katkı sağlanmaktadır. Ders müfredatında yer alan **DHF 301. İş Sağlığı ve Güvenliği, DHF 313.A Radyasyonun Zararları, DHF 313.B Tıbbi Atık Yönetimi, Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, DHF 411.A Diş Hekimliğinde Görülen Meslek Hastalıkları, DHF 402.D İlk Yardım ve Acil, DHF 402. F Travma ve Özel Durumlarda Diş Hekimliği** başlıklı dersler ile risk yönetimi konusunda genç diş hekimlerinin yetkin hale gelmesi amaçlanmaktadır. ([Ek TS 1.2 /4 Müfredat ve Ders İçerikleri](#))

Fakültemizin misyonu gereği yürütülen Toplum Ağız Diş Sağlığı Çalışmaları kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü onayı ve Fakültemiz öğrencilerinin katılımıyla farklı yatılı bölge okullarına 2008-2018 yılları arasında düzenli ziyaretler yapılarak öğrencilerimizin takım çalışması becerilerinin yanı sıra bütüncül hasta değerlendirme konusunda yetkinliklerinin artırılması sağlanmıştır. Ancak 2018'de ekonomik tedbirler gereği programa ara verilmiştir. Bu projenin ardından bölgeye katkısı olacak ve öğrencilerimizin sahada çalışmasına olanak yaratacak yeni Toplum Ağız Diş Sağlığı projelerine başlanması hedeflenmektedir. Ancak 11 Mart 2020'de ilan edilen pandemi nedeniyle çalışmalara ara verilmiştir.

TS. 2.7. Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.

OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi etik değerleri gözeterek bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli yenilikçi ve disiplinler arası araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplumun ağız ve diş sağlığı düzeyini artırmayı görev edinmiştir.

DHF 403.A Davranış Bilimleri, DHF 403.B Deontoloji, DHF. 403. C. Diş Hekimliğinde Hasta hekim İletişimi, DHF 403.D Muayene Yönetimi ve Ergonomi, DHF 403.E. Adli Tıp, 503.B Sağlık Hukuku, toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalara programda yer verilmektedir ([Ek TS 1.2 /4 Müfredat ve Ders İçerikleri](#)).

Ayrıca üniversitemiz kapsamında çeşitli etkinlikler ile bu konuda yetkin kişilerin öğrencilerle buluşmasına imkan tanınmaktadır. En son 13 Şubat 2020 tarihinde OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından Etik ve Deontoloji adlı konferans düzenlenmiştir.

<http://ssbf.omu.edu.tr/tr/etkinlikler/etik-ve-deontoloji-konferans>

TS. 2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.

Eğitim programının her evre ve yılında bloklarda değişen sürelerde bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Ders programları ders saatleri laboratuvar, teorik ve klinik düzeni aksatmadan mümkün olduğunca bağımsız çalışma saatleri oluşturulacak şekilde her sene revize edilerek düzenlenmektedir. Klinik dönemlerde hastalarını hazırlayabilmeleri ya da kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri için programın içerisine değişen oranlarda bağımsız çalışma saatleri yerleştirilmiştir (*Ek TS 2.8 /1 Haftalık Ders programı örneği*).

Ondokuz Mayıs Üniversitesinde kayıtlı öğrencilerin bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde bulunabilmeleri amacıyla oluşturulacak öğrenci toplulukları, mesleki ve sosyal topluluklar olmak üzere iki grup altında kurulur. Mesleki topluluklar, birimlerin özgün eğitim- öğretim alanlarına, sosyal topluluklar ise sosyal ve kültürel alanlara yönelik faaliyetlerde bulunurlar. Özellikle OMÜ Dış Araştırma Topluluğu öğrenciler tarafından ilgiyle takip edilmekte ve pandemi döneminde de gerek öğrencilerin gerekse de gönüllü hocalarının aktif katılımı ile dijital platformda toplantılarını sürdürmeye devam etmektedir. (*Ek TS 2.8/2 Öğrenci Topluluk Yönergesi, Ek TS 2.8 /3 OMÜ Mesleki ve Sosyal Topluluklar Listesi*)

TS. 2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarını temin etmelidir.

Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanıldığını ya da kullanılabileceğini kavramasını sağlamakta olup temel bilgileri öğrenme motivasyonunu da artırmaktadır. Yıllar arasında kurulan dikey entegrasyonla da öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamaları, yeni bilgi ve becerileri önceden elde ettiği kazanımlar üzerinden yapılandırmaları hedeflenmektedir. Eğitimin üç, dört ve beşinci yılındaki dersler, dış hekimliği mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaya yöneliktir, dört ve beşinci sınıflar klinik

uygulama yıllarıdır. Fakültemiz mezunlarının yeterlilik/yetkinlik ve kazanımlarının DUÇEP ile uyumlu olması temel hedefimizdir. Bu konu TS 1.2 ve TS 2. 1' de detaylı olarak yer almaktadır.

Klinik Beceri Eğitimi, Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi öğrencilerinin klinik hayatında uygulaması gereken temel mesleki becerilerin yasal ve güvenilir ortamda kontrollü olarak öğretilmesidir. Örneğin; diş çekimi, dental anestezi yapabilme, kan alma, enjeksiyon yapabilme, el yıkama, bir hastadan öykü alabilme, ağız içi muayene yapabilme, sütür atabilme vs. Klinik Beceriler Uygulama Rehberi 2019 yılında hazırlanarak web sayfamızda yayımlanmıştır. <https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/klinik-beceriler-uygulama-rehberi>. *(Ek 2.9/1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi)*.

Karadeniz Bölgesinin en eski aynı zamanda fiziksel ve akademik kapasite bakımından en gelişmiş Diş Hekimliği Fakültesi durumunda olan Fakültemiz yaygın şekilde bölge hastaları için 3. basamak tedavi hizmetlerinde görev almaktadır. Bu durum öğrencilerimizin farklı olgularla karşılaşma ve tedavilerini gerçekleştirme olanağını arttırırken, nadir görülen olgulara yönelik ileri tedavi yaklaşımları konusunda da yeterliliklerinin artmasına neden olmaktadır. Fiziksel kapasitenin geliştirilmiş olması (toplam 174 diş hekimi ünitesi) artan öğrenci sayılarına rağmen Fakültemiz öğrencileri için büyük bir avantaj oluşturmaktadır. *(Ek TS 1.1/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi, Birim Faaliyet Raporu 2019)*.

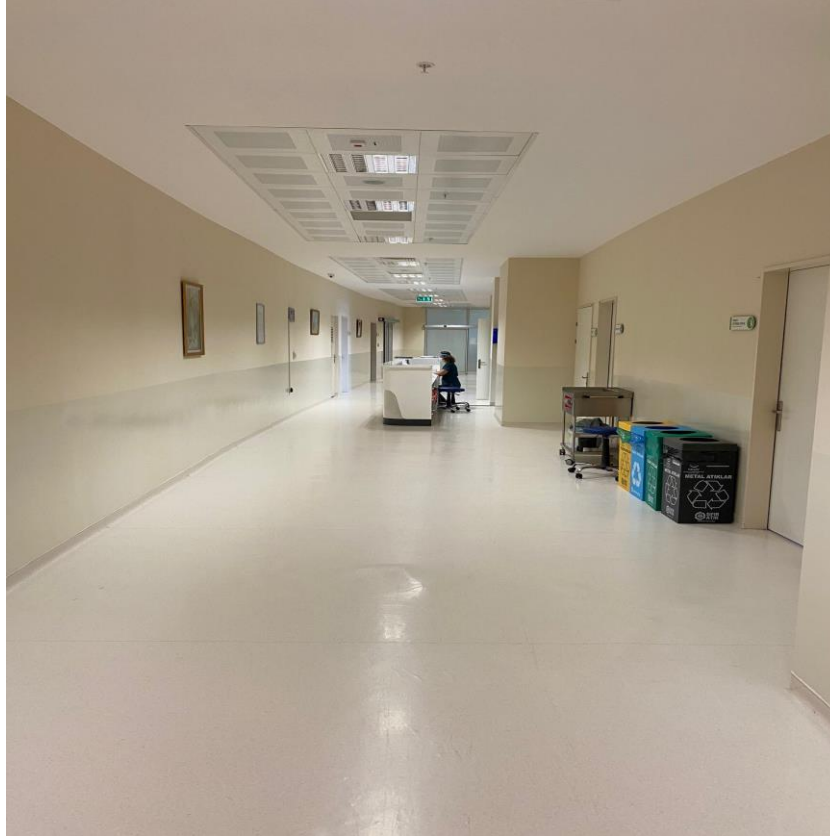
Fakültemiz öğrencileri eğitim-öğretim yılı başında anabilim dalları tarafından belirlenerek ilan edilen sayı/puan ve nitelikteki işlerin klinik uygulama süresi içerisinde tamamlanmasından sorumludur. *(Ek TS 2.9/2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları, Ek TS 2.9/3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları)* Klinik uygulama öğrencilerinin iş barajları Fakültemiz hastane yazılım programı üzerinden takip edilmekte olup böylece öğrencilerin iş barajları titizlikle izlenebilmektedir. *(Ek TS 2.9/4 Turcasoft Öğrenci Ekranı Görüntüsü)*. Öğrenciler hastane yazılım programına kendi öğrenci numaraları ve şifreleri ile girerek klinik uygulamalarını kayıt altına almaktadırlar. Sorumlu öğretim üyelerince gerçekleştirilen kontrol süreçlerinden sonra, klinik uygulama iş barajlarının yüzde kaçının tamamlandığı, hangi işlerin tamamlanacağı bilgilerine gün sonunda ulaşabilmektedirler *(Ek TS 2.9/5 Turcasoft Öğretim Üyesi Ekranı Görüntüsü)*.

Fakültemiz klinik uygulama pratiğinde yer alan Multi Disipliner Klinik (MDK) uygulamasında ise klinik uygulama sınıfı öğrencilerinin öğretim üyeleri gözetiminde

muayenehane pratiğine yönelik çözüm üretebilme becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan Karadeniz Engelli Bireyler Ameliyathanesinde ameliyathane hizmetleri olarak lokal ameliyathanenin yanısıra ayrı bir birim olarak 1 adet anesteziyolog, anestezi personeli, hemşire ve sekreter ile birlikte 1 adet aktif, 1 adet henüz aktif hale getirilmemiş ameliyat odası, 10 adet hasta odası, sedasyon odası, operasyon öncesi ve sonrası derlenme odalarının bulunduğu birim de hizmet vermektedir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/fiziki-yapi> Verilen hizmetler, öncelikli olarak engelli bireyler ve devamında yetişkin hastaların, dental korkusu olan, bulantı sorunu olan hastaların her türlü dental tedavileridir. Ayrıca cerrahi bölümü tarafından yürütülecek her türlü büyük- küçük amaliyatların sedasyon- genel anestezi altında yapılması klinik gelişime katkı sağlamaktadır. Öğrenciler Çocuk Diş Hekimliği ve Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulamalarında ameliyathanede gözlemci olarak bulunabilmektedir.





Resim 1: Genel anestezi birim fotoğrafları

Gelişim Standartları:

GS. 2.1. Eğitim programının oluşturulmasında ve/veya güncellenmesinde paydaşların katılımını sağlamış olmalıdır.

Eğitim programının oluşturulmasında ve/ veya güncellenmesinde geri bildirimler önemli yer tutmaktadır. Geri bildirim süreçleri Üniversitemiz ve Fakültemiz tarafından iki basamakta yürütülmektedir. Üniversitemiz paydaş geri bildirimlerini fiziksel veya elektronik ortamlarda almaktadır. Geri bildirim kutuları, yüz yüze görüşmeler, toplantı tutanakları, yüz yüze yapılan anketler, telefon bildirim kayıtları vb. gibi iletişim kanalları OMÜ'nün fiziksel geri bildirim mekanizmalarını oluşturur. Elektronik posta, sosyal medya hesapları, mobil kurum uygulaması, mesajlaşma yazılımları gibi dijital platformlar ve çevrimiçi anketler ise OMÜ'nün elektronik ortamdaki geri bildirim mekanizmalarıdır. Bütün geri bildirim mekanizmalarının toplandığı Geri Bildirim Modülü, OMÜ' nün temel geri bildirim mekanizmasıdır. OMÜ'ye özgü yenilikçi bir model olup, sürdürülebilirliği KALEM yazılımı ile sağlanmaktadır. <https://kalem.omu.edu.tr/tr> Paydaş geri bildirim sürecinin elektronik ortamda sürdürülmesini sağlayan sistemdir. KALEM Geri Bildirim Modülü, şikâyet, öneri/

istek ve memnuniyetlerin kayıt altına alınması, değerlendirilmesi, araştırılması ve sonlandırılması aşamalarındaki tüm işlemlerin gerçekleştirilmesini sağlar.

Geri bildirim ile ilgili takip kodu bildirim sahibine e-mail ile gönderilmektedir. Bu geri bildirimler Süreç Elçisi tarafından değerlendirilmekte düzeltme veya Düzeltici İyileştirici Faaliyet oluşturulmaktadır. Birim ile ilgili olmayan geri bildirimler iade edilmektedir. Geri bildirim yapan kişi geri bildirim sonucu hakkında e-mail ile bilgilendirilmektedir. Memnuniyet düzeyi 1' den 5' e kadar olan numara ile ölçülmektedir. Memnuniyet düzeyinin 1 veya 2 olması durumunda geri bildirim tekrarlanabilmektedir.

Fakültemiz eğitim programının oluşturulmasında ve güncellenmesindeki geri bildirimler ise 5 basamakta yürütülmektedir;

- a. Eğitim süreci ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimleri
- b. Öğretim üyesi geri bildirimleri
- c. Dekan ve Dekan Yardımcılarının her dönem öğrenciler ile yaptığı görüşmeler
- d. Öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olarak öğrenci başarı düzeyi
- e. DUS sınavı sonuçları değerlendirilmektedir.

Aşağıda bu yöntemlerin uygulanma şekilleri ve toplanan verilerin ilgili komisyonlarca değerlendirilme süreçleri detaylı olarak anlatılmıştır.

a) Öğrenci Geri Bildirimleri: Tüm yıllarda her blok/klinik uygulama sonrasında hem blok dersleri ile ilgili hem de o blokta ders veren öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirim alınmaktadır. [\(Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu\)](#) Ayrıca her öğretim üyesi verdiği ders ile ilgili olarak ders tanıtım dosyası hazırlayarak dekanlığa sunmaktadır. [\(Ek GS 2.1/ 2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası\)](#) Bu öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, öğretim üyesi ders tanıtım dosyaları ve birim amiri değerlendirme formları [\(Ek GS 2.1/ 3 Birim Amir Değerlendirme Formu\)](#) analiz edilerek her öğretim üyesine ait puanlar birim geri bildirim formlarına işlenerek rektörlüğe sunulur [\(Ek GS 2.1/ 4 Eğitim Öğretim Performansı Birim Geri Bildirim Formu\)](#). Bu formlar Üniversitemizin web sayfasında paylaşılmaktadır. https://kalem.omu.edu.tr/tr/document_categories/20

Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu düzenli olarak haftada 1 kez toplanmaktadır. Bu komisyon da tartışılan geri bildirimler anabilim dalları ile paylaşılarak gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Gerektiğinde her yıl içerisinde bahar

döneminde anabilim dallarından gelen öneriler doğrultusunda müfredat düzenlemeleri yapılarak fakülte kurulu onayı ile rektörlüğe sunulmaktadır. ([Ek TS 1.2 /6 Müfredat Değişikliği Toplantı Tutanağı](#))

Ayrıca yapılan sınavlardan sonra sınav ile ilgili analiz yapılmakta, bu geribildirimler Ölçme Değerlendirme Komitesi tarafından değerlendirilmektedir. ([Ek TS 2.1 /5 Sınav Analiz Örnekleri](#)). Bu geri bildirim analizi öğretim üyelerine bildirilmektedir.

b) Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri: Akademik kurullarda ve müfredat değerlendirme toplantılarında öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim üyelerimize ait geri bildirimler akademik kurullar aracılığı ile Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonuna iletilmekte, komisyonda değerlendirildikten sonra Fakülte Kuruluna sunulmaktadır.

c) Dekan ve Dekan Yardımcılarının Her Dönem Öğrenciler İle Yaptığı Görüşmeler: Yılda en az bir kez dekan ve dekan yardımcıları her yıl öğrenciler ile ayrı ayrı değerlendirme toplantıları yapmakta ve alınan geri bildirimler sınıf koordinatörleri ile paylaşılarak tartışılmaktadır. Ayrıca sınıf temsilcileri gerektiğinde eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile toplantı yapmaktadır.

d) Öğrenim Hedefleri İle İlişkilendirilmiş Olarak Öğrenci Başarı Düzeyi: Yeni kullanılmaya başlanan otomasyon sistemi ile sınav sorularının öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi ve sınav analizi yapılmaktadır. Ayrıca, bu sistem de oluşturulması planlanan soru bankası ile “öğrenim hedefleri” bazında öğrencilerin sınav başarıları da takip edilebilecektir. **Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Giriş** Sınavına giren öğrencilerimizin sınav sonuçları değerlendirilmektedir.

GS. 2.2. Eğitim programı ulusal ve/ veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Öğrencilerin fakülte dışı eğitim etkinliklerine katılımı özendirilmektedir. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve mesleki yarışmalara katılmaları özendirilmekte ve talep ettikleri akademik danışmanlık sağlanmaktadır. Yurtdışı ve yurtdışı kongrelere gidip fakültemizi izleyici olarak veya sözlü/poster sunumlarıyla temsil eden öğrencilerimizin başarıları kutlanmaktadır. Kongre, sempozyum ve yarışmalarda ödül alan öğrencilerimiz kutlanmakta ve eserleri fakültede sergilenmektedir. Ayrıca Erasmus, Mevlana, Farabi gibi yurtdışı değişim programları sayesinde öğrencilerimiz anlaşmalı

üniversitelerde eğitim görmektedir, aynı şekilde anlaşmalı üniversitelerden uluslararası öğrenciler fakültemizde eğitim görmektedir. 2005-2019 yılları arasında Erasmus değişim programlarını kullanarak İspanya, Polonya, Almanya ve Litvanya'ya giden öğrencilerin sayısı <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi> sayısı Tablo 2.1'de verilmiştir.

Tablo 2.1: Değişim programlarına katılan öğrencilerin yıllara göre dağılımı

GELEN ÖĞRENCİ SAYILARI															
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
STAJ				2			3								2
TOPLAM	7														
GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI															
ÖĞRENİM			4	4	2	5	2	1	4		1				
STAJ					2	2				1	2		2		
TOPLAM	32		4	4	4	7	2	1	4	1	3	0	2	0	0

GS. 2.3. Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız dış sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır

Program çıktıları, eğitim kaynakları, eğitim yöntemleri ve süreçleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğrenci başarısı değerlendirilerek eğitim programı güncellenmektedir. Veri toplamada öğrenci geri bildirimleri, eğitici geri bildirimleri, öğrencilerin ölçme değerlendirme sonuçları kullanılmaktadır. GS 2.1' de eğitim programımızda kullanılan geri bildirimler, analizler ve analiz sonuçlarının değerlendirilmesi

ile ilgili düzeltici ve iyileştirici faaliyetler detaylı olarak anlatılmaktadır.

2015-2016 yılından itibaren uygulanmaya başlayan entegre eğitim programı dinamik bir yapıya sahiptir. Öğrenci değerlendirmeleri için blok sonu geri bildirim süreçleri ile öğrencilerin eğitim ile ilgili görüşleri düzenli olarak alınmaktadır. Geri bildirim formlarının öğrencilerden toplanması zorunlu tutulmamış, ğretim üyelerinin yol göstermeleri doğrultusunda isteğe bırakılmıştır. Yazılı/ sözlü geri bildirimler Eğitim- ğretim ve Müfredat Komisyonu tarafından dikkate alınarak olası değişiklikler tartışılır ve öneriler dekanlığa sunulur.

Yine her ders döneminin sonunda diğer iç paydaş görüş anket ve yazışmaları Eğitim- ğretim ve Müfredat Komisyonu tarafından değerlendirilir. Tüm bu değerlendirmelerden elde edilen ve görüş birliğine varılan değişiklikler gerçekleştirilir. Düzenlemelerden sonra eğitim programı niversitemiz Senatosuna sunulmadan önce tekrar Anabilim Dallarını ile paylaşılarak ikinci bir değerlendirme yapmaları istenir.

EK BELGE VE KANITLAR

Ek 2.1 OMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği

Ek 2.2 OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi

Ek 2.3 Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretimin İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar

Ek 2.4 Diş Hekimliği Fakültesi 2020- 2021 Öğretim Yılı Blok Ders Müfredatı. pdf

Ek TS 1.2/ 4 Müfredat ve Ders İçerikleri

Ek TS 1.2/ 5 DUÇEP 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanağı

Ek TS 2.1/ 1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği

Ek TS 1.2/ 1 Eğitim Programı Hedef ve Amaçları

Ek TS 2.2/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi 2020- 2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders İçerikleri

Ek TS 1.2/ 6 Müfredat değişikliği toplantı tutanağı

Ek TS 2.3/ 1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2018- 2019 Müfredat ve Programı,

Ek TS1.2/ 4 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2019- 2020 Müfredat ve Programı

Ek TS 2.3/ 2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri

Ek TS 2.3/ 3 Dönem Koordinatör Görevlendirme Yazıları

Ek TS 2.4/ 1 2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programları

Ek TS 2.8/ 1 Haftalık Ders programı örneği

Ek. TS 2.8/ 2 Öğrenci Topluluk Yönergesi

Ek TS 2.8/ 3 OMÜ Mesleki ve Sosyal Topluluklar Listesi

Ek TS 1.1/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi, Birim Faaliyet Raporu 2019

Ek TS 2.9/ 1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi

Ek TS 2.9/ 2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları,

Ek TS 2.9/ 3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları

Ek TS 2.9/ 4 Turcasoft Öğrenci Ekranı Görüntüsü

Ek TS 2.9/ 5 Turcasoft Öğretim Üyesi Ekranı Görüntüsü

Ek TS 2.9/ 6 Genel anestezi birimi fotoğrafları

Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası

Ek GS 2.1/ 3 Birim Amir Değerlendirme Formu

Ek GS 2.1/ 4 Eğitim Öğretim Performansı Birim Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 5 Sınav Analiz Örnekleri

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel Standartlar	Diş hekimliği fakültesi mutlaka;
	TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre- klinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.
	TS. 3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.
	TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.
	TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.
TS. 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde	

TS. 3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, prelinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizde lisans eğitim–öğretimi 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile Fakültemiz Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://oidb.omu.edu.tr/kurumsal/gorev-tanimi/>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sisteminin;

- Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımları
- Kayıt İşlemleri, Yatay Geçiş, Öğrenci Statüsü, Öğrenci Katkı Payı/Öğrenim Ücreti ve Ders Muafiyetleri
- Eğitim Süresi, Öğretim Dili, Danışman, Öğretim Programı, Öğretim Yılı, Dersler,
- Tekrar, Derslere Devam ve Ön Koşulu
- Öğretim Programının Yürütülüş Esasları
- Başarının Ölçülmesi ve Sınavlar
- Akademik Başarının Derecelendirilmesi ve Diplomalar

Çeşitli ve Son Hükümler ile ilgili fakültenin sorumlulukları yıllara/evrelere göre, “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi”nde belirlenmiş, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/ogretim-programi-ve-muefredati>

Fakültede örgün eğitim-öğretim uygulanır. Ancak, Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Mesleki Yabancı Dil ve Seçmeli Yabancı Dil dersleri örgün veya uzaktan eğitim ile de verilebilir.

Fakültede eğitim ve öğretim programındaki blok dersler ön koşul dersler olup, sınıf geçme sistemi uygulanır. Başarılı olamayan öğrenci bir üst sınıfa geçemez.

2547 sayılı Kanununun 5. maddesinin 1. fıkrasının (1) bendinde okutulması öngörülen ortak zorunlu derslerde ders geçme esastır.

“Kendi başına uygulama niteliğinde olan 4 ve 5. sınıflarda klinik uygulama derslerinden sadece birinden başarısız olan öğrenci, bir sonraki yılda dersin devamı niteliğinde olan, aynı adlı klinik uygulama derslerinden önce 5. sınıflarla birlikte almak, derse devam etmek ve kaldığı döneme ait iş/puan/klinik uygulama barajlarını tekrarlamak şartıyla bir üst sınıfa geçebilir.”

Sınava girme şartlarını yerine getirdiği halde ders/ blok veya klinik uygulamalardan yalnızca birisinden başarısız olan 5. sınıf öğrencilerine mezuniyet tek ders sınavı hakkı verilir. Öğretim programında, program hakkında bilgi, programda okutulacak derslerin/blokların ve klinik uygulama derslerinin kodu, adı, haftalık teorik, pratik Ulusal ve AKTS kredileri, zorunlu ve seçmeli olma durumu, program yeterlilikleri sınavlar, değerlendirme ve mezuniyet koşulları ile ders/blokların içeriği, haftalara göre işlenecek konular, verilme şekli, öğrenme ve öğretme teknikleri, sorumluları, amacı, hedefi, öğrenme çıktıları ve kaynaklarını belirten hususlar bulunur. *(Ek TS 1.2 /4 Müfredat ve Ders içerikleri)*

Fakültemizde ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri standardize etmek amacıyla ÖDK oluşturulmuştur. Kurul 2019 yılından itibaren yapılan sınavların öğrenme hedeflerini ne ölçüde karşıladığını analiz etmeye başlamıştır. Bu analizlerin tüm dersleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ve analiz sonuçlarının öğretim programının iyileştirilmesinde kullanımı hedeflenmektedir. *(Ek TS 3.1/1 Sınav soruları ve öğrenim hedefleri ilişkilendirme çalışması örneği)*

TS. 3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.

Fakültemizde lisans eğitim- öğretimi 2547 Sayılı **Yükseköğretim Kanunu** ve ([Ek 2.1 Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)) ile ([Ek 2.2 Fakültemiz Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)) çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında OMÜ Senatosu tarafından karara bağlanan **“Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretimin İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar”** dikkate alınacaktır. ([Ek 2.3 Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretimin İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar](#))

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5/1 maddesinde belirtilen ortak zorunlu derslerin sınavları; dönem içi sınavı, yarıyıl/yılsonu sınavı, yarıyıl/yılsonu mazeret sınavı, bütünleme sınavı şeklinde gerçekleştirilir. Bu sınavlarda bütün derslerin içeriklerine göre ağırlıkları oranında soru sayıları belirtilmektedir ve ayrıca sınav takvimi web sitesi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. ([Ek TS 3.2 /1 Ders içerikleri ve ağırlıkları](#))

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/akademik-takvim>

Dönem İçi Değerlendirme: Blok içi derslerden yarıyıl/ yıl içerisinde yapılan sınavlardır. Bu sınavlar yapılandırılmış yazılı ve/ veya sözlü ve/ veya laboratuvar/ klinik öncesi uygulama bileşenlerinden oluşabilir. Yarıyıllık derslerden en az bir, yıllık derslerden ise en az iki adet olmak üzere, dönem içi sınavı yapılır. Sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Varsa yarıyıl/ yıl içi çalışma (ödev, sözlü, proje, seminer vb.) puanının %20’ si ile dönem içi sınav puanının %80’ inin toplamı dönem içi değerlendirme puanını oluşturur. Blok içi derslerin dönem içi değerlendirme puanlarının ulusal kredi esaslı ağırlıklı ortalaması ders bloklarının dönem içi değerlendirme puanını oluşturur.

Yılsonu/ Bütünleme Sınavı: Sınıf koordinatörlerinin yürütücülüğünde akademik takvimde belirlenen zaman aralığında yapılan o yıldaki blokların tümünü kapsayan sınavdır. Bir öğrencinin başarılı olabilmesi için yılsonu/ bütünleme sınavından yüz puan üzerinden en az 50 puan alması zorunludur.

Klinik Öncesi Uygulama Bloğu: Restoratif diş tedavisi, endodonti ve protetik diş tedavisi olmak üzere 3 disiplinin laboratuvar uygulamalarından ve 3. sınıf öğrencilerinin klinik gözlem uygulamasından oluşmaktadır. Bir öğrencinin klinik öncesi uygulama blok sonu sınavına girebilmesi için o blokta yer alan uygulama disiplinlerinin her birinden devam

şartını yerine getirmiş ve istenen iş barajlarını tamamlamış olması gerekmektedir. Klinik öncesi uygulama bloğunda blok süresince değerlendirme, dersin özelliğine göre, sorumlu öğretim üyesinin belirleyeceği uygulamalar değerlendirilerek yapılır. Blok süresince yapılan uygulamalardan hangi/hangilerinin değerlendirileceği blok başlama tarihinden itibaren en geç 2 hafta içerisinde ilgili anabilim dalı akademik kurul kararı ile ilan edilmek üzere dekanlığa gönderilir. Belirlenen bu uygulama/uygulamalardan alınan puanların %25'i ile dönem içi sınav puanının %75'inin toplamı dönem içi değerlendirme puanını oluşturur.

Klinik Öncesi Uygulama Bloğu Başarı Puanı, Klinik Öncesi Uygulama blok dersi için öğrencinin yukarıda adı geçen disiplinlerin her birinden aldığı dönem içi sınav puanları, ağırlıkları oranında değerlendirilerek dönem içi değerlendirme puanı hesaplanır. Bu disiplinlere ait yılsonu sınavı aynı şekilde yapılır ve yılsonu puanı hesaplanır. Dönem içi değerlendirme puanı ortalamasının %50'si ile yılsonu sınav puanı ortalamasının %50'si toplanarak 2. sınıf klinik öncesi uygulama bloğu başarı puanı hesaplanır. 3. sınıfta ayrıca yıl sonunda klinik gözlem uygulama dersi için OSPE (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav) veya OSCE (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav) yapılır. Dönem içi değerlendirme puanının %40' ı, yılsonu sınav puanının %40' ı ve OSPE veya OSCE' den alınan puan ortalamasının %20' si toplanarak klinik öncesi uygulama bloğu başarı puanı elde edilir. Pandemi sebebiyle OSCE ve OSPE sınavları bu yıl gerçekleştirilememiştir. Yönetim kurulu kararıyla klinik öncesi uygulama bloğu başarı puanına katkısı olan %20' lik dilimin ağırlığının yılsonu sınav puanına aktarılarak klinik öncesi uygulama bloğu yılsonu sınav puanının ağırlığının %40'tan %60'a çıkarılmasına karar verilmiştir.

[\(Ek TS 3.2/ 2 Pandemi sebebiyle OSCE-OSPE başarı puan değişikliği \(22.05.2020 tarihli 2020/101 sayılı fakülte yönetim kurulu kararı\)](#)

Öğrencilerin bir üst sınıfa geçebilmeleri için hem ders bloklarının başarı puanının hem de klinik öncesi uygulama bloklarının başarı puanının en az 60 olması zorunludur. Blokların birisinden başarısız olan öğrenci bir üst sınıfa devam edemez, başarısız olduğu bloğu tekrar eder.

4. ve 5. sınıf klinik uygulama derslerinde sınavlar; klinik uygulama ara sınavı, klinik uygulama sonu sınavı, klinik uygulama sonu mazeret sınavı ve klinik uygulama bütünleme sınavı şeklinde gerçekleştirilir. Klinik uygulama ara sınavı klinik uygulamanın ilk yarısı sonunda, klinik uygulama sonu sınavı ise klinik uygulamanın son haftası içinde ilgili anabilim dalının belirleyeceği tarihlerde yapılır. Eğitim-öğretim yılı başında anabilim

dalı tarafından belirlenerek ilan edilen sayı/puan ve nitelikteki işlerin klinik uygulama süresi içerisinde tamamlayamayan öğrenci klinik uygulama sonu sınavına alınmaz. ([Ek TS 2.9/ 2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları](#), [Ek TS 2.9 /3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları](#), [Ek TS 3.2/3 Klinik beceri yetkinlikleri için tanımlanmış belirtke tablosu örnekleri](#)).

Klinik uygulama sonu sınavları ile bütünleme sınavlarına girebilmek için, zamanında ders kaydının yapılmış ve devam zorunluluğunun yerine getirilmiş olması şartları aranır.

Bütünleme sınavı; blok dışı derslerin yarıyıl/yılsonu, blok yılsonu, klinik uygulama sonu sınavına girme hakkını kazanıp da bu sınavlara mazeretli veya mazeretsiz giremeyen öğrencilerle, girip de başarısız duruma düşen veya blok içi laboratuvar/klinik öncesi uygulama veya klinik uygulama iş/puan barajını tamamlayamayan, bütünleme sınavına kadar verilen telafi süresinde, eksik kalan işlerini tamamlayan öğrenciler bütünleme sınavına girerler.

Mazeret sınavı; öğrencilerin mazeretleri, haklı ve geçerli nedenlerin varlığı halinde Fakülte Yönetim Kurulu'nun kararı ile kabul veya reddedilir. Haklı ve geçerli nedenler Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde belirtilmiştir.

Tek ders sınavı; Mezuniyetleri için tek dersi/ bloğu/ klinik uygulaması kalan öğrenciler, bütünleme sınav notlarının ilanını takip eden beş iş günü içinde dilekçe ile başvurmaları halinde bütünleme sınavına girme şartlarını yerine getirmiş olmak şartıyla akademik takvimde belirtilen tarihte açılacak tek ders mezuniyet sınavına girerler. Bu sınavlarda alınan not, ara sınav şartı aranmaksızın en az CC ise öğrenci başarılı sayılır. Tek ders mezuniyet sınavından da başarısız olan öğrenciler kaldığı dersi/bloğu veya klinik uygulamayı tekrar alabilir.

Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılında bütün sınavlar online olarak yapılmıştır. ([Ek TS 3.2 /4 Online yapılan sınav evrakı örneği](#))

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında geçerli olmak üzere Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan-Karma Eğitim Sisteminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili olarak hazırlanan yönergede ise;

(1) Koşullar elverdiği ölçüde tüm sınavların yüz yüze yapılması esastır. Tamamı uzaktan veya karma derslerin sınavları çevrimiçi olarak da yapılabilir.

(2) Ders ile ilgili olarak çevrimiçi veya yüz yüze sınav türünden hangisinin

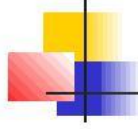
uygulanacağı dönem başında ders öğretim planında belirtilmeli ve öğrencilere sözlü ve yazılı olarak da duyurulmalıdır.

(3) Yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan veya karma ders olarak verilen dersler için dönem içi değerlendirme, dersin özelliğine göre sorumlu öğretim elemanının belirleyeceği sınav, proje, ödev, öğrenci ürün dosyası, makale kritik etme, rapor hazırlama, rapor sunma gibi yöntemlerden biri/birkaçı kullanılarak yapılabilir.

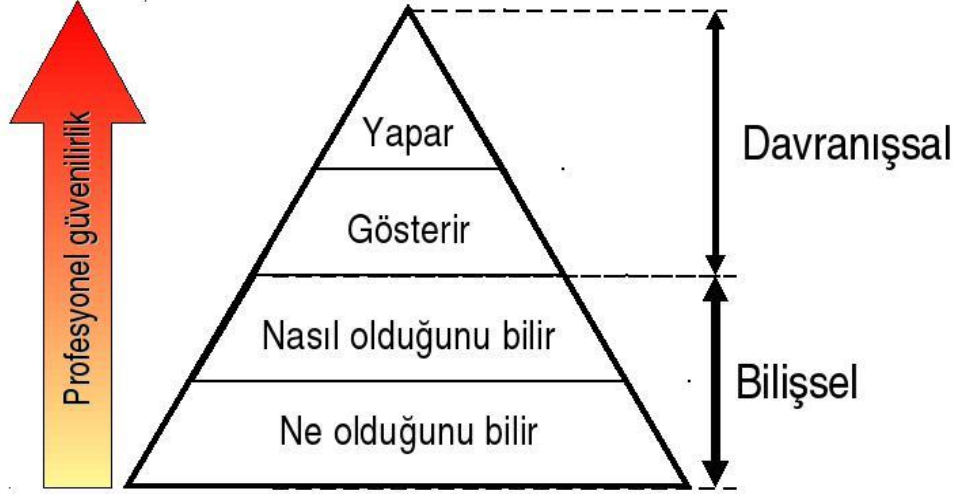
(4) Ödev ve proje gibi ölçme araçlarının kullanılması durumunda öğrencilerin ödevin hangi bölümü için ne kadar puan alacakları öğretim elemanı tarafından ödev verilirken açıklanmalıdır. Ödevler sorumlu öğretim elemanı tarafından intihal programları ile taratılmalıdır.” ifadeleri yer almaktadır. Ayrıca öğrenci otomasyon sistemi, öğretim yönetim sistemi ve diğer içerik erişim ortamlarının eşgüdümü ve birbirine entegre olarak çalışmasını sağlama adına teknik altyapı ve yazılım çalışmaları halen sürmektedir.

TS. 3.3. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

OMU Dış Hekimliği Fakültesi mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitimi programının farklı aşamada yapılan sınavlarda öğrencinin başarı/performansı, hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri ile sınanarak değerlendirilmektedir. OMÜ Dış Hekimliği Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Miller tarafından geliştirilen yetkinlik piramidine göre gerçekleştirilmektedir (Şekil 2).



Miller'in Ustalık Piramidi



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.



Şekil 2. Miller'in Yetkinlik Pramidi Üzerinden OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Fakültemizde klinik öncesi 1., 2. ve 3. yıllarda “bilir, ne olduğunu bilir, nasıl olduğunu bilir” aşamalarına yani bilginin ölçülmesine yönelik olarak çoktan seçmeli yazılı sınavlar uygulanmaktadır. Ayrıca 2. ve 3. yılda laboratuvarında pratik sınav uygulamaları da yapılmaktadır.

Klinik dönemde ise çoktan seçmeli yazılı sınavlar yanısıra “Miller Piramidi”nde tanımlanan “Gösterir” aşaması yani beceri ve tutum değerlendirme yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE), ve klinikte hasta bazlı değerlendirmeler ile yapılmaktadır.

Bilgi değerlendirme; çoktan seçmeli, boşluk doldurma, çoklu doğru/yanlış işaretleme, kısa yanıt gibi test yöntemleri ile raporlama, yorumlama gibi diğer yöntemler kullanılarak yazılı, bilgisayar-materyal başında veya duraklar şeklinde yapılır.

Hekimlik beceri ve tutum değerlendirme; yeterliliğe dayalı olarak gerçekleştirilen bu değerlendirmelerde becerilerin/tutumların listesi, ne zaman, hangi ölçme yöntemi ve hangi skala ile değerlendirileceği Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu ve sınıf koordinatörlerinin görüşleri alınarak eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere duyurulur.

Fakültemizde öğrencilerin klinik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek üzere “Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlar (OSCE)” yapılması planlanmıştır. Bu sınavlardan önce öğrencilere preklinik gözlem dersinde eğitim verilmektedir. Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlarda değerlendirilecek tüm bilgi, beceri ve tutumların öğrenim hedefleri tanımlanmış, Sınav formları oluşturulmuş ve değerlendirme formları “check list” hazırlanmıştır. Klinik Beceriler Uygulama Rehberi 2019 yılında hazırlanarak web sayfamızda yayınlanmıştır. ([Ek TS 2.9 /1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi](#))

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/klinik-beceriler-uygulama-rehberi>.

Yapılandırılmış sözlü sınavlar; Öğrencilerin klinik eğitim gördükleri dördüncü ve beşinci yıllarda, bilginin yanında, tutum, davranış ve klinik karar verme yetilerinin de değerlendirilmesi amacı ile sözlü sınavlar yapılmaktadır. Sözlü sınavlar klinik uygulama derslerinin sonunda yazılı sınav bittikten sonra aynı gün içinde yapılır. sınav sırasında ya da sınav sonrasında sözlü veya yazılı performansların değerlendirildiği yöntemlerde, puanlama ve başarı kriterleri önceden belirlenmiş bir gözlem ölçme aracı ile yapılmaktadır. Yazılı ve sözlü sınavlara ait örnek formlar ek’te yer almaktadır. ([Ek TS 3.3/1 Protez Bölümü Hareketli Bölümlü Protez Değerlendirme formu](#), [Ek TS 3.3/2 Protez Bölümü Total Protez Değerlendirme formu](#), [Ek TS 3.3/3 Cerrahi Bölümü değerlendirme formu](#), [Ek TS 3.3/4](#)

[Endodonti bölümü değerlendirme formu, Ek TS 3.3/5 Pedodonti bölümü değerlendirme formu, Ek TS 3.3 /6 Radyoloji bölümü değerlendirme formu, Ek TS 3.3 /7 Çoktan seçmeli sınav formu örneği\).](#)

TS. 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

Fakültemizde eğitim-öğretim döneminde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur.[\(Ek TS 3.4/1 Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu tutanağı\)](#)

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu öğrenciler tarafından itiraz edilen soruları, maddi hata, yapı ve kapsam geçerliği açısından değerlendirmektedir. Çoktan seçmeli her sınav için yapı ve kapsam geçerliğini değerlendirmek amacıyla soruların analizi yapılmakta ve elde edilen değerlendirme raporları Dekanlık tarafından eğitim ile ilgili kurullara ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir. Bu analizlere göre sınavlarda yer alan soruların maddi hata, madde ayıricılığı, madde zorluğu açısından değerlendirilmesi ve ayıricılığı düşük, madde zorluğu çok yüksek veya düşük soruların gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan ders içeriklerinin ağırlıklarına göre uygun sayıda sorunun belirlenmesi ve yeni uygulanmaya başlanan sistem ile sınav sorularının öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi (yapı ve kapsam geçerliliği) ve sınavların analizi Turcasoft yazılım programı tarafından yapılmaktadır. Ayrıca bu sistemde oluşturulması planlanan soru bankası ile soruların madde güçlük indeksi, madde ayıricılık indeksi gibi parametreleri de değerlendirilebilecektir. [\(Ek TS 3.2/ 1 Ders içerikleri ve ağırlıkları, Ek TS 3.4/ 2 Endodonti blok sonu sınavı, Ek TS 3.4/ 3 Endodonti öğrenim hedefleri ve soru analizi, Ek TS 3.4/ 4 DHF101 Dental Materyaller öğrenim hedefleri ve soru analizi, Ek TS 3.4/ 5 DHF 303 Cerrahi öğrenim hedefleri ve soru analizi, Ek TS 3.4/ 6 DHF 401 Pedodonti öğrenim hedefleri ve soru analizi, Ek TS 3.4/ 7 DHF 500 Vaka Tartışmaları öğrenim hedefleri ve soru analizi\).](#)

TS. 3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.

Ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili detaylı bilgiler Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ile paylaşılmıştır

TS 3.2’de öğrencilerin yapılan pratik ve klinik sınavlarda kullanılan yöntem ve ölçütleri detaylı olarak anlatılmaktadır. Ayrıca klinik ve pratik derslerin sınavları öncesinde hazırlanan sınav değerlendirme formları öğrencilere sorumlu öğretim elemanları tarafından iletilmektedir. Bu belgeler TS 3.3’ de ek olarak belirtilmiştir.

Diş Hekimliği Fakültesi’nde sınav sonuçları fakültenin öğrenci panolarında ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı internet sitesinde ilan edilir. Tüm teorik ve pratik sınav sonuçlarının ayrıntılı açıklanması ile ilgili “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu’nun çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda sınav soru ve yanıtlarının blok koordinatörleri, ders yürütücüleri ve öğrenciler ile tartışıldığı etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Fakültemizde kurulumu tamamlanmak üzere olan Turcasoft Öğrenci Otomasyon sistemi ile soru bankasının oluşturulması ve öğrencilere sınav sorularının ilan edilmesi mümkün olacaktır.

Her bir ders için öğretim üyesini değerlendirmek amacıyla öğrencilere anket uygulanmıştır. Bu anketlerde öğretim elemanının ders işleme tekniği, kullandığı ölçme değerlendirme yöntemleri, ders notları ve kaynakları gibi materyalleri, sınav soruları ve değerlendirmesi gibi parametreler yer almaktadır. ([Ek GS 2.1/1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu](#), [Ek TS 3.5/1 Öğrenci anket sonuçları](#), [Ek TS 3.5/2 Öğrenci ders değerlendirme anketi](#))

Ayrıca pandemi sebebiyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılında yapılan online derslerin ve sınavların da anketleri yapılmıştır. ([Ek TS 3.5/3 Online Eğitim-öğretim performans değerlendirme anketi](#)).

Gelişim Standartları

GS. 3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Ölçme değerlendirme ile ilgili taramalar yapılmakta ve farklı fakülteler ile görüş alışverişleri yapılarak yeni yöntemler üzerinde çalışmalar yapılmaktadır. Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından elde edilen veriler ile soruların yanıtları süzgeçten geçirilmektedir. Gerekli istatistiksel bilgiler güncel metotlara ve yönetmeliğimiz ve yönergemize uygundur.

Covid-19 Pandemi döneminde Uzaktan/karma eğitimin sağlanması, aksaklıkların giderilmesi amacıyla bir web sitesi (<https://evdekal.omu.edu.tr/>) oluşturulmuştur. Eğitimciler ve Öğrenciler için sistemi nasıl kullanacaklarına dair bazı ipuçlarının yer aldığı, sistemle ilgili gelişmelerin duyurular alanından eğitimciler ve öğrenciler ile paylaşıldığı, sorunların çözümü için Sıkça Sorulan Sorular, Yardım Videoları ve Yardım Kılavuzlarının bulunduğu ve öğrencilerimizin sorun bildirim formu ile yetkililere kolayca ulaşabildiği bu sistem eğitici ve öğrencilerimizin Uzaktan/ karma eğitim ile ilgili her türlü problemlerinin çözümüne olanak sağlamaktadır.

Yukarıda bahsedilen olanaklar sayesinde üniversitemiz öğretim elemanları öğrenci merkezli öğrenme ortamları oluşturabilmekte ve bu yaklaşımın gerektirdiği öğretim tasarımlarını uygulayabilmektedir. Buna göre performansa dayalı ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yanında informal ve nonformal öğrenme ortamları öğretim yönetim sistemi ile sağlanmakta ve öğrenciler arasındaki etkileşim üst düzeye çıkarılmaktadır.

GS. 3.2. Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme eğitimi almaları sağlanmalıdır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin tümü ölçme değerlendirme eğitimi almışlardır. ([Ek GS 3.2/1 Eğitimcilerin eğitim aldığına dair tutanak](#))

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 1.2/ 4 Müfredat ve Ders içerikleri

Ek TS 2.9/ 1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi

Ek TS 3.1/ 1 Sınav soruları ve öğrenim hedefleri ilişkilendirme çalışması örneği

Ek TS 3.2/ 1 Ders içeriklerinin ağırlıkları

Ek TS 3.2/ 2 Pandemi sebebiyle OSCE-OSPE başarı puan değişikliği

Ek TS 2.9/ 2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları,

Ek TS 2.9/ 3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları

Ek TS 3.2/ 3 Klinik beceri yetkinlikleri için tanımlanmış belirtke tablosu örnekleri

Ek TS 3.2/ 4 Online yapılan sınav evrakı

Ek TS 3.3/ 1 Protez Bölümü Hareketli Bölümlü Protez Değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 2 Protez Bölümü Total Protez Değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 3 Cerrahi Bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 4 Endodonti bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 5 Pedodonti bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 6 Radyoloji bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 7 Çoktan seçmeli sınav formu örneği

Ek TS 3.4/ 1 Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu Tutanağı,

Ek TS 3.4/ 2 Endodonti blok sonu sınavı,

Ek TS 3.4/ 3 Endodonti hedef soru analizi,

Ek TS 3.4/ 4 DHF 101 Dental Materyaller soru analizi,

Ek TS 3.4/ 5 DHF 303 Cerrahi soru analizi

Ek TS 3.4/ 6 DHF 401 Pedodonti soru analizi,

Ek TS 3.4/ 7 DHF 500 Vaka Tartışmaları soru analizi

Ek TS 3.5/ 1 Öğrenci memnuniyet anket sonuçları,

Ek TS 3.5/ 2 Öğrenci ders değerlendirme anketi

Ek TS 3.5/ 3 Online Eğitim-öğretim performans değerlendirme anketi

Ek TS 3.5/ 4 Online Eğitim-öğretim performans değerlendirme anket örnekleri

Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 3.2/ 1 Eğiticilerin eğitim aldığına dair tutanak

4. ÖĞRENCİLER

Temel Standartlar

Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka,

TS.4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

TS. 4.1. Diş hekimliği fakültesi mutlaka, sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde tüm fakülte, yüksekokul, enstitü, meslek yüksekokulu bünyesinde seçilmiş birer öğrencinin katılımıyla oluşan ve görev tanımları rektörlük tarafından 10.11.2016 yılında 336 karar sayısıyla onaylanıp 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren geçerli olan Ondokuz Mayıs Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesinde belirlenmiş olan bir Öğrenci Konseyi bulunmaktadır.

[https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(2maqaaswlbx00xjcaa2ar5om\)\)/home/goster/66192?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(2maqaaswlbx00xjcaa2ar5om))/home/goster/66192?AspxAutoDetectCookieSupport=1)

Bu konseyde iki yılda bir seçilen bir temsilci ile fakültemiz temsil edilmektedir. Diş hekimliği fakültesi dönem temsilcileri öğrencilerin buldukları sınıfın öğrencileri arasından seçtikleri ve Öğrenci Konseyi Yönergesinde belirtilen şartları sağlayan bir öğrenciyi tanımlar. Fakülte temsilcisi seçimleri en son yüz yüze gerçekleştirilen seçimle 28.11.2018 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin yaptığı oylama ile seçilmiş bulunmaktadır ([Ek TS 4.1/1, 2018-2019 dönemi öğrenci temsilcileri seçim tutanakları.pdf](#)). İlgili oylamada seçilen fakülte temsilcisi Covid-19 pandemisi döneminde 2019-2020 senesinde mezun olduğundan son temsilci seçimi uzaktan erişim üzerinden gerçekleştirilmiş ve mevcut öğrenci dönem ve fakülte temsilcilerin fakülte web sayfasında ilan edilmiştir (<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/ogrenci-temsilcileri>). Bu seçimler yüz yüze yapıldıkları dönemde fakültede

görevli bir öğretim üyesi ve öğretim elemanı gözetiminde gerçekleşmektedir ([Ek TS 4.1 /2, Fakülte ve dönem temsilcilerinin seçimi için görevlendirme tebliğleri.pdf.](#)) Fakülte temsilcisi, dış hekimliği fakültesi dönem temsilcilerine başkanlık etmektedir. Üniversitede fakülte öğrencilerimizin temsiliyeti ve diğer birimlerle iletişimi, fakülte öğrencilerinin kendilerinin seçtiği öğrenci temsilcisi aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülte temsilcisinin katıldığı öğrenci konseyinin seçilmiş başkanı da Öğrenci senatosunda, Sorumlu rektör yardımcısı başkanlığında, öğrenci temsilcileri, üniversitemize değişim programları kapsamında gelen, çift anadal programlarında eğitim-öğretim gören, yatay geçiş kontenjanından birer öğrenci, engelli öğrenci biriminin görevlendirdiği bir engelli öğrenci ve uluslararası öğrencilerle beraber görev alır.

Fakültemiz ayrıca, Türk Dış Hekimleri Birliği Öğrenci kolu yönergesi uyarınca öğrencilerin yerel komisyon üyelerinin belirlenmesi için iki yılda bir aralık ayında ilgili seçimi düzenlemektedir. ([Ek TS 4.1/3 2019 yılında fakültemizde gerçekleştirilen TDB öğrenci kolu seçim sonuçları.](#))

Seçilen dönem temsilcileri periyodik olarak eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısı ile varsa mevcut sorunlar ve çözüm önerilerini iletmek üzere bir araya gelmektedirler. Benzer şekilde fakültemiz öğrencilerini temsilen seçilen fakülte temsilcisi öğrencimiz Öz Değerlendirme Komisyonumuzda yer almakta ve çalışmalara katılmaktadır. 24.07.2020 tarihinde yapılan ÖDR toplantısında Fakülte Öğrenci temsilcisinin fakülte kurulu gündeminde öğrencileri ilgilendiren gündem olduğu takdirde Fakülte kurulu toplantılarına katılabilmesi hususunda karar alınmıştır ([Ek TS. 4.1 /4 Öz Değerlendirme Kurulu Kararı.](#))

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde öğrenim görmekte olan tüm öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş, ilgili yönetmelik ve yönergeler hazırlanıp onaylanarak yürürlüğe girmiş ve fakültenin web sayfasında yayınlanmıştır. Lisans öğrencilerinin görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve fakülte web sitesinde yayınlanmıştır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/gorev-tanimlari>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi web sayfasında, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi ([Ek 2/2, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi.](#))

her dönem için ayrı ayrı hazırlanmış akademik takvim <https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/akademik-takvim> klinik beceriler uygulama rehberi

<https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/klinik-beceriler-uygulama-rehberi>, her dönem için sınav programı ve ders içerikleri <https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/ders-programlari>, dönem 4 ve 5 için hazırlanmış staj grupları <https://dis.omu.edu.tr/tr/egitim-ogretim/lisans/staj%20gruplari> ilan edilmektedir.

Öğrencilerin dönem 4 ve 5 içerisindeki stajlarında tamamlamaları gereken işler ve barajları sene başından itibaren belirlenmiştir ve öğrencilerin kendi öğrenci numaraları ve özel şifreleriyle girdiği TurcaSoft otomasyon sisteminde bulunmaktadır. Bu sistemde öğrencilerin staj boyunca tamamladıkları işler anlık olarak işlenmekte ve barajların yüzde kaçının tamamlandığı, hangi işlerin tamamlanacağı bilgileri bulunmaktadır.

Yukarıda belirtilen hususlarla ilgili duyurular, değerlendirmeler ve sonuçlar aynı zamanda fakülte öğrenci bloğu ikinci katında bulunan öğrenci panolarına asılarak da ilan edilmektedir.

11.10.2017 tarih ve 30207 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” nin 7. Maddesindeki “(1) Öğrencinin akademik gelişiminin izlenmesi için bir öğretim üyesi/görevlisi danışman olarak görevlendirilir. (3) Danışman, öğrenciyi öğrenimi boyunca izler ve öğrencinin devam etmekte olduğu program çerçevesinde öğrencinin her dönem/yıl alacağı dersler ve bunlarla ilgili yapılacak değişiklikler hakkında öğrenciye önerilerde bulunur.” ifadesine göre öğrencinin dış hekimliği fakültesine başlamasıyla kendisine dekanlık tarafından bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir.

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/10/20171011-11.htm>.

Akademik Danışmanın görev tanımları Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 9. ve 28. Maddeleri ile Yükseköğretim kanununun 47. maddesi hükümlerine dayanarak hazırlanan Akademik Öğrenci Danışman/Koordinatör Yönergesinde belirlenmiştir.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63543?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesinin 5. maddesinin e bendinde akademik danışmanlık sisteminde görev alan öğretim üyeleri “Öğrencilerin akademik başarılarını yükseltmek amacıyla eğitim- öğretim ile ilgili sorunlarının çözümünde yardımcı olan, yetersiz olduğu konularda akademik destek veren, onların zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle kişiliklerinin bir bütün olarak gelişebilmesi için gerekli ortamın hazırlanması ile ilgili girişimlerde bulunan ve her yarıyılıda en az bir kez

toplu veya özel sorunları olan öğrencilerle yüz yüze görüşmek üzere yapılan hizmeti yürüten öğretim üyeleri” olarak tanımlanmıştır ve bu sistem fakültemizde uygulanmaktadır. [https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(w1fvs5fmitlkn41t2r4d4g\)\)/Home/Goster/139037?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(w1fvs5fmitlkn41t2r4d4g))/Home/Goster/139037?AspxAutoDetectCookieSupport=1)

Şu anda fakültemizde eğitim görmekte olan 576 öğrenciye toplam 47 öğretim üyesi tarafından akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Akademik danışman olarak görev yapan öğretim üyeleri her dönem danışmanları oldukları öğrenciyle yüz yüze gerçekleştirdikleri görüşmenin ardından “Öğrenci Akademik Danışman İşlem Formu” doldurmakta ve öğrenci işlerine düzenli olarak bildirmektedir (*Ek TS 4.1/5 Akademik Danışman bilgi formu örneği*). Bu form öğrencinin barınma, ekonomik, fakülteye ulaşım veya bildirmek isteyeceği özel durumlarla ilgili akademik danışmanına verdiği bilgileri ve akademik danışmanının öğrenciyle ilgili intibasını içermektedir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sosyal Hizmetler Birimi, ihtiyacı olan öğrencilerimize kişilik ve becerilerini geliştirerek, iş disiplini edinmiş, üretken bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak amacıyla, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, kısmi zamanlı olarak çalışma imkanı ve yemek bursu sağlamaktadır.

Fakültemizde akademik danışmanlık sisteminden başka, öğretim üyeleri ile öğrencileri biraraya getiren gelenekselleşmiş törenler, toplantılar ve seminerler düzenlenmektedir. Her eğitim-öğretim yılının başlangıcında derslerin başlamasından kısa bir süre sonra fakülteye yeni başlayan dönem 1 öğrencileri için öğretim üyelerinin katılımıyla “Beyaz önlük giyme töreni” yapılarak yeni başlayan öğrencilerin kurum aidiyetlerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Beyaz önlük giyme törenlerinde fakültemize birincilikle giren öğrencimize önlüğü dekanımız tarafından giydirilmektedir. <http://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/omude-genc-dis-hekimi-adaylari-beyaz-onluklerini-gururla-giydi>.

Yine her sene eğitim-öğretim yılı başında öğretim üyeleri ile fakültemize yeni gelen öğrenciler geleneksel tanışma kahvaltısında bir araya gelmektedir. Her sene Ramazan ayında fakülte öğretim üyeleri ile öğrencilerimizin bir araya geldikleri gelenekselleşmiş iftar yemekleri düzenlenmektedir. Fakültemiz her sene toplu mezuniyet ve yemin törenleri hazırlamaktadır. Fakültemizin hazırladığı toplu mezuniyet ve yemin törenlerinde başarılı eğitim-öğretim dönemleri sonucunda ilk üçe giren öğrencilere başarı plaketleri ve hediyeler verilmektedir. Her yıl Ağız ve Diş Sağlığı Haftası ve 22 Kasım Diş Hekimliği Günü vesilesiyle Diş Hekimleri Günü Balosunun yanı sıra çeşitli kutlamalar ve seminerlerin yer

aldığı etkinlikler düzenlenmektedir. <http://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/omu-dis-hekimligi-fakultesi-23-donem-mezunlarini-verdi>. Törenler ve etkinlikler hem fakülte hem de üniversite web sayfalarında yayınlanmakta ve basılı olarak üniversitenin düzenli yayını olan “OMÜ BÜLTEN”de yer almaktadır.

Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve mesleki yarışmalara katılmaları özendirilmekte ve talep ettikleri akademik danışmanlık sağlanmaktadır. Yurtiçi ve yurtdışı kongrelere gidip fakültemizi izleyici olarak veya sözlü/poster sunumlarıyla temsil eden öğrencilerimizin başarıları kutlanmaktadır ([Ek TS 4.1 /6 Sosyal medya paylaşımı](#)). Kongre, sempozyum ve yarışmalarda ödül alan öğrencilerimiz kutlanmakta ve eserleri fakültede sergilenmektedir.

Gelişim Standartları

GS. 4.1. Dış hekimliği fakültesinde, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır.

Sosyal sorumluluk projeleri, toplumun gereksinimleri doğrultusunda sosyal gelişim ve iyileşme sağlamak amacıyla bireysel ekonomik kazanç gözetmeden gönüllülük temelinde hazırlanan, gerçekleştirilen ve süreklilik sağlanan etkinliklerdir. Sosyal sorumluluk bilinci, fakültemizin misyonları arasında “OMÜ Dış Hekimliği Fakültesi Karadeniz Bölgesinde ilk dış hekimliği fakültesi olma sorumluluğu ile; analitik düşünce yeteneğine sahip bilgiye ulaşmayı kullanmayı ve paylaşmayı öğrenmiş modern teknolojiyi kullanma açısından tam donanımlı mesleki alanda kendini sürekli yenileyen koruyucu uygulamaları tutum haline getirmiş ve etik değerlere saygılı dış hekimleri yetiştirmeyi etik değerleri gözeterek bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli yenilikçi ve disiplinler arası araştırmalar yapmayı *sosyal sorumluluk bilinci ile paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplumun ağız ve diş sağlığı düzeyini artırmayı görev edinmiştir.*” şeklinde belirtilmiştir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/ozgorev-ozbakis>.

Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi, 2008-2018 yılları arasında yürütülmüş ve Samsun ve çevre illerdeki yatılı ilk ve ortaöğretim okullarına mobil ağız diş sağlığı araçlarına dönüştürülmüş ambulanslarla Samsun ve komşu illere bağlı ilçelerdeki yatılı ilköğretim bölge okullarında ağız diş sağlığı eğitimi verilmiş, taramalar ve tedaviler

yapılmıştır. [\(Ek GS 4.1/1, \(TADS\) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi\)](#). Ambulanslarda yapılan tedavilere ek olarak daha kapsamlı tedavi gerektiren vakalar diş hekimliği fakültesine taşınarak tamamlanmıştır. Proje kapsamında 4. ve 5. sınıftaki öğrencilerin koruyucu diş hekimliği bilinci edinmeleri ve pediatrik hasta grubuyla iletişim becerilerini geliştirmeleri açısından da faydalı olmuştur. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri işlemler ve öğrencilerle iletişimleri, gözetimlerinde bulunan öğretim üyeleri ve elemanları tarafından değerlendirilmiştir. Proje daha sonra “Toplum ağız ve diş sağlığı stajı” olarak müfredatta yer almış ve öğrencilerin performansları akademik başarılarında rol almıştır.

Öğrenci topluluklarında görev alan gönüllü öğrencilerimiz 2015’te 3 Aralık Dünya Engelliler Günü vesilesiyle etkinlik düzenlemişlerdir. Yine 2015’te öğrencilerimiz, Dünya Otizm Farkındalık Günü etkinliklerinde rol almışlardır. 2017 yılında yine gönüllü öğrencilerimiz Dr. Nejat Akyol Özel Bakım Merkezine düzenledikleri ziyaretlerinde özel gereksinimli bireylere ağız ve diş sağlığı hakkında bilgi vermişler ve kurum tarafından teşekkür belgesiyle ödüllendirilmişlerdir [\(Ek GS 4.1/2, Özel gereksinimli bireylere yapılan eğitim etkinliği paylaşımı\)](#).

GS. 4.2. Diş hekimliği fakültesinde, öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde, aktif olan 65 sosyal ve 31 mesleki öğrenci topluluğu vardır. Bu öğrenci topluluklarının yönetimlerinde birer öğretim üyesi akademik danışman olarak görev almaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Araştırma Topluluğu «Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş» yönergesi kapsamında 2017 yılında kurulmuştur ve faaliyetlerini aktif bir şekilde gerçekleştirmektedir.

<http://www.omu.edu.tr/sites/default/files/files/31-2015-336%20ÖĞRENCİ%20TOPLULUKLARI%20YÖNERGESİ.pdf>

<https://topluluk.omu.edu.tr/clubs/90>.

Topluluk 76 üyeden oluşmaktadır, topluluğun akademik danışmanlığı fakültemizin bir öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Topluluk kurulduğu günden beri diş hekimliği fakültesi öğretim üyeleri ile beraber bir çok eğitim faaliyetine imza atmıştır [\(Ek GS 4.2 /1, Topluluk etkinlikleri sosyal medya paylaşımı\)](#).

Fakültemizde öğrencilerimiz birçok sportif faaliyete katılma imkanı bulmaktadırlar. Fakültemiz içerisinde gelenekselleşmiş masa tenisi, satranç ve tavla turnuvaları düzenlenmektedir. Ayrıca fakültenin basketbol, futbol ve voleybol takımları mevcuttur. Fakülte yönetimi bu faaliyetlere öğrencilerimizin devam edebilmeleri için üniversitedeki spor salonlarının tahsisi ve öğrencilerin turnuvalarda görevlendirilmesi hususlarında destek sağlamaktadır. ([Ek GS 4.2/2 Öğrencilerin sportif faaliyetlerde görevlendirme ve salon tahsisi için yapılan yazışmalar](#)).

Üniversite Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ise üniversite içi, üniversiteler arası ve ÜNİLİG kapsamındaki spor turnuvaları vb. faaliyetleri düzenlemek, faaliyetler için ihtiyaç duyulan malzeme, beslenme ve barınma ihtiyaçlarını organize etmek, grup çalışmaları ve karşılaşmalar düzenlemek, spor birlikleri kurmak, bu amaçla kurulmuş yurt dışı ve yurt içi kuruluşlarla işbirliği yaparak, bu alandaki çalışmalarını yaygınlaştırmak, üniversiteyi temsilen öğrencilerin yarışma ve karşılaşmalara katılmalarını sağlamak, üniversitelerin tüm spor, tesis ve malzemelerinin tek elden kullanılmasını, elemanların planlı bir şekilde çalışmalarını ve bir merkezden yönetilmelerini sağlamaktadır.

Öğrencilerimiz son beş yılda fakültemizde biri Ağız ve Diş Sağlığı Haftası için karma nitelikte diğeri 8 Mart Kadınlar Günü konulu toplam 2 adet fotoğraf sergisi düzenlemişlerdir. Bu sergilerde öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin eserleri, fakültemiz giriş katında hastaların, öğrencilerin, öğretim üyeleri ve elemanlarının görebileceği şekilde sergilenmiştir. ([Ek GS 4.2/3, Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere dair paylaşımları](#)). Öğrencilerimiz aktif olarak üniversite tiyatro topluluğunda görev almaktadırlar; fakültemiz bu faaliyetlere katılmalarını teşvik etmekte ve destek sağlamaktadır. ([Ek GS 4.2/4, Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere ait görevlendirme yazısı](#)). Öğrencilerimiz gezi faaliyetleri kapsamında turistik ilçelere ve komşu illere yürüyüş, gezi ve kayak gezileri düzenlemişlerdir.

Fakülte faaliyet raporlarına göre son beş yılda fakültemizde düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerin içerikleri ve sayısı Tablo 4.1’de verilmiştir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/faaliyet-raporlari>

Tablo 4.1: Son 5 yılda fakültemizde düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler

Yıllar	Festival-gösteri-şölen	Spor müsabakası	Turnuva	Kurs	Eğitim Semineri
2019	1				25
2018		3	2		
2017	7	3		3	
2016					24
2015					20

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 4.1/ 1 2018-2019 dönemi Öğrenci Konseyi seçim tutanağı

Ek TS 4.1/ 2 Fakülte ve dönem temsilcilerinin seçiminde görevlendirilen öğretim üyesi ve öğretim elemanı görevlendirme tebliğ yazıları

Ek TS 4.1/ 3 2019 yılında fakültemizde gerçekleştirilen TDB öğrenci kolu seçim sonuçları

Ek TS 4.1/ 4 Öz değerlendirme komisyonununun 24.07.2020 toplantı tutanağı

Ek TS 4.1/ 5 Akademik Danışman bilgi formu örneği

Ek TS 4.1/ 6 OMÜ Diş Hekimliği Araştırma topluluğunun uluslararası bir sempozyum sonrası öğretim üyelerine teşekkür paylaşımı

Ek GS 4.1/ 1 (TADS) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi belgeleri,

Ek GS 4.1/ 2 Özel gereksinimli bireylere yapılan eğitim etkinliği paylaşımı

Ek GS 4.2/ 1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Araştırma Topluluğu Etkinlikleri

Ek GS 4.2/ 2 Öğrencilerin sportif faaliyetlerde görevlendirme ve salon tahsisi için yapılan yazışmalar

Ek GS 4.2/ 3 Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere dair paylaşımları

Ek GS 4.2/ 4 Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere ait görevlendirme yazısı

5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Temel Standartlar

Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka

- TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.**
- TS. 5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.**
- TS. 5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.**
- TS. 5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.**
- TS. 5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.**

TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.

Fakültemizde lisans eğitim-öğretimi 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile Fakültemiz Eğitim-Öğretim Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmeye yönelik olarak sistematik bir uygulama mevcuttur. Fakültemizde eğitim programının değerlendirilmesi amacıyla, çeşitli yöntemler ile toplanan veriler analiz edilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda programın geliştirilmesi sağlanmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi amacı ile eğitim için oluşturulmuş komisyonlar birbirleri ile entegre bir şekilde çalışmakta olup, süreci eğitimden sorumlu dekan yardımcısı bizzat yönetmektedir. Bu komisyonlar sırası ile; Eğitim Öğretim ve Müfredat Değerlendirme Komisyonu, Ölçme-Değerlendirme Komisyonudur. Bu komisyonlar ve komisyonların görev ve sorumlulukları Fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır.

<https://dis.omu.edu.tr/tr/hakimizda/yonetim/fakulte-alt-kurullar-gorev-listesi>

Fakültemizde 2020-2021 Eğitim –Öğretim Güz Yarıyılında eğitimin uzaktan yapılması için Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur.

Karadeniz Bölgesinin en eski ve fiziksel ve akademik kapasite bakımından en gelişmiş Diş Hekimliği Fakültesi durumunda olan Fakültemiz hala yaygın şekilde bölge hastaları için 3. basamak tedavi hizmetlerinde tercih edilen konumunu korumaktadır. Bu durum öğrencilerimizin farklı olgularla karşılaşma ve tedavilerini gerçekleştirme olanağını arttırırken, nadir görülen olgulara yönelik ileri tedavi yaklaşımları konusunda da yeterliliklerinin artmasını sağlamaktadır. Fiziksel kapasitenin geliştirilmiş olması ve artan öğrenci sayılarına rağmen Fakültemiz öğrencileri için büyük bir avantaj oluşturmaktadır. Fakültemizde bulunan 9 klinikte 174 adet ünit mevcuttur (Tablo 5.1). Kliniklere göre ünit sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Öğrencilerin standart ve objektif değerlendirilmesi ve üst düzeyde yetkinlik için klinik beceri temelli yaklaşımın geliştirilmesi hedeflenmiştir. Fakültemiz klinik uygulama pratiğinde yer alan **Multi Disipliner Klinik (MDK)** uygulamasında ise klinik uygulama öğrencilerinin öğretim üyeleri gözetiminde muayenehane pratiğine yönelik çözüm üretebilme becerilerinin arttırılması amaçlanmaktadır

Tablo 5.1: Fakültemiz kliniklerinde bulunan ünit sayıları

Anabilim Dalı	Ünit Sayısı
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği	21
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği	7
Endodonti Kliniği	24
Ortodonti Kliniği	26
Pedodonti Kliniği	21
Periodontoloji Kliniği	9
Protetik Diş Tedavisi Kliniği	26
Restoratif Diş Tedavisi Kliniği	25
Multidisipliner Kliniği	15

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde hem operatif, hem de koruyucu diş hekimliği uygulama alanlarında evrensel standartlara ulaşma kararlılığındadır. Toplum sağlığına sunulacak katkı düşünüldüğünde ise Fakültemizin önüne koyduğu hedef; tüm uzmanlık branşları ve koruyucu hekimlik uygulamalarında ilimizdeki diş hekimliği hizmetlerinin niteliğinin artırılmasında önderlik etme şeklinde belirlenmiştir.

Fakültemiz Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesinde kalite uygulamaları 16.04.2014 yılında SHKS-ADSM/ADSH (Sağlık Hizmetlerinde Kalite Standartları/Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi) seti <http://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/adsh-rehberi> ile başlamış ve çalışmalar 2017'ye kadar bu set rehberliğinde yapılmıştır. Ocak 2017'de revizyona uğrayarak SKS-ADSH/Versiyon 3 yayınlanmıştır. Kalite seti ve mevzuat rehberliğinde 2014 yılında başlayan çalışmalar yeni versiyon ile Kalite Yönetim Direktörü Başkanlığında, Kalite Birimi ve Kalite Üyeleri ile çalışmalarına hız vermiştir. Sağlık Bakanlığı tarafından Fakültemizin ilk kalite denetleme tarihi olan 2017 yılından itibaren lüzumu üzerine (Sağlık Bakanlığı'nın bu konudaki ileri dönem yaptırımları da göz önünde bulundurularak) kalite faaliyetleri SKS-ADSH rehberi doğrultusunda tekrar ele alınmış ve çalışmalar katılımcılığın artırılmasına yönelik olarak anabilim dalları düzeyinde ele alınmış ve her anabilim dalında sorumlu öğretim üyeleri, asistanlar belirlenerek sorumluluk paylaşımı yapılmıştır. Anabilim dalları ve sorumlularla birlikte gerçekleştirilen periodik toplantılarla çalışmalar daha düzenli hale getirilmiştir.

Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Uygulamaları yanı sıra Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü kapsamında Kalite Üst Kurulu tarafından yapılan çalışmalar sonucunda Kalem Yönetim Sistemi oluşturulmuş ve Üniversitemizin tüm bölümlerinde yapılan işler ile ilgili bir standart oluşturulmuş olup Kalite Güvence Politikamızı ve yönergesini belirleyip yayınlamıştır.

Kalite Güvence Politikamız

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, kaynakları etkin kullanan, sürekli iyileştirme felsefesini benimseyen, bağımsız tüm birimlerini bütüncül bir sistemi çerisinde değerlendiren ve paydaşlarını sisteme dahil eden bir kalite yönetim anlayışına sahiptir.<http://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/kalite-politikamiz>

Kalite Güvence Yönergesi

Üniversitemizde kalite güvence sistemi oluşturulmuş ve OMÜ kalite yönetim sistemi yazılımı (KALEM) kullanılmaya başlanmasıyla stratejik plan, süreçlere ilişkin paydaş geri bildirimleri, iç kontrol eylem planı ve iç değerlendirme çalışmaları yıllık eylem planında bütünleştirilmiş ve birim bazında performans göstergeleri izlenmeye başlanmıştır. OMÜ kalite yönetim sistemi çalışma zamanlaması belirlenerek faaliyetler etkinleştirilmiştir. KALEM Yönetim Sistemi geri bildirim modülü sayesinde şikâyet ve öneri ve istekler izlenebilmekte, bu geri bildirimler ile ilgili olarak düzeltme, düzeltici ve iyileştirici faaliyetler yapılmakta ve bu faaliyetlerin sonuçları geri bildirim sahiplerine iletilmektedir.

Geri bildirimler öncelikli yapılabilmekte ve geri bildirim sahiplerinin geri bildirim süreci ve sonuçları hakkındaki görüşleri alınmaktadır.

(Ek TS 5.1/1 KALEM Sisteminde Kalite Süreçleri)

http://kalite.omu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2020/03/PP.5.2.PRS_.0001-OMÜ-KALİTE-GÜVENCE-YÖNERGESİ.pdf

Fakültemizde Sağlık Bakanlığı SKS-ADSH Kalite Seti Kapsamında Yapılan Kalite Çalışmaları;

- 1) Komite toplantıları (Eğitim Komitesi, Radyasyon Güvenliği Komitesi, Hasta Hakları Komitesi, Çalışan Hakları ve Güvenliği Komitesi, Tesis Güvenliği Komitesi, Memnuniyet İzleme ve Ölçme Komitesi, Enfeksiyon Kontrol Komitesi ve İlaç Güvenliği Komitesi),
- 2) Kalite eğitimleri (genel ve mesleki konular)
- 3) Ekiplerin oluşturulması (Bilgi güvenliği, atık yönetimi, Bina turu, tıbbi cihaz)
- 4) Acil kod (beyaz-mavi-pembe-kırmızı kod) uygulamaları ve İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi
- 5) Kurul ve komisyonların her yıl aktifleştirilmesi,
- 6) Acil Durum Afet Yönetimi- Risk Yönetimi
- 7) Göstergelerin izlenmesi
- 8) Görev tanımları SKS kapsamında ve Kalem yazılımında personele tebliğ edilmesi ile gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

<http://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/gorev-tanimlari>, https://kalem.omu.edu.tr/tr/task_definitions

Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Akreditasyon ve Çalışan Hakları Dairesi tarafından veri girişlerinin sisteme girilme zorunluluğunun ortaya çıkışıyla beraber Fakültemizle ilgili güncel durum ve iyileştirilmesi gerekli alanlar üzerindeki kalite çalışmaları arttırılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda ise Sağlık Bakanlığı tarafından 2018 ve 2019 yılları kalite denetleme puanlarındaki hatırı sayılır bir artış ile kendini göstermiştir.

Hep daha iyiye mantığı ile kalitenin güncel rehberlere uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmalarda düzeltilmesi ya da iyileştirilmesi gereken konularda DİF (Düzenleyici İyileştirici Faaliyet), DÖF (Düzenleyici Önleyici Faaliyet) 'ler açılmakta ve ilgili çalışma tamamlandığında bu faaliyetle ilgili proses revize edilmekte ve kalite sistemimizde yeni revizyon numarası ile yerini almaktadır.

Bitmiş faaliyetlerin sonuçlarına göre hizmetleri iyileştirmeye yönelik PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çevrimi tüm faaliyetlerde uygulanmaya çalışılmaktadır.

Kalite Güvence Sisteminin Kurulması ve Kalite Kültürünün Gelişmesi İçin Çalışmalar Yapan Kalite Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları Aşağıda Yer almaktadır.

Kalite Komisyonunun görev ve sorumlulukları “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 8'inci maddesi” esas alınarak düzenlenmiş olup, aşağıdaki gibidir:

- 1) Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda;
 - a) Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetleri değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek,
 - b) Kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,
 - c) Kurumsal göstergeleri tespit etmek, bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürüterek Senatonun onayına sunmak.
- 2) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idari hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan, yıllık olarak hazırlanan performans programı ve idare faaliyet raporu ile bütünleşik yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlamak ve Senatonun onayına sunmak,
- 3) Senato tarafından onaylanan yıllık iç değerlendirme raporunu nisan ayı sonuna kadar Yükseköğretim Kalite Kuruluna göndermek, ayrıca kurumun internet ana sayfasında yayınlarak kamuoyuyla paylaşmak,

- 4) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek,
- 5) Kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için eğitim, toplantı, çalıştay ve benzeri faaliyetler planlamak,
- 6) Komisyonun basılı, görsel ve yazılı materyallerini hazırlamak.

Komisyon, Senatonun uygun görüşünü alarak belirlediği bu yönerge kapsamında, Komisyonun faaliyet alanları ile ilgili düzenlemeleri hazırlamaya ve uygulamaya yetkilidir.

Fakültemizde (T.C. Sağlık Bakanlığı-SKS-ADSH rehberi <http://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/adsh-rehberi> yanı sıra OMÜ Rektörlüğü KALEM Yönetim Sistemi <https://kalem.omu.edu.tr/> TSE-ISO-EN 9001- 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve TSE-ISO 10002- 2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi kalite standartları uygulanmaktadır.

Fakültemiz tarafından uygulanan standart sistemleri DİF (Düzenleyici İyileştirici Faaliyet), DÖF (Düzenleyici Önleyici Faaliyet), PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) açılımı temelinde birbiri ile örtüşmekte olduğu için birinde yapılan iyileştirme-revizyon diğerini de destekler yöndedir. Veri takibi ve yönetimini hedefleyen bu sistemler ile veriler otomasyon sistemi tarafından toplanıp, işlenmekte ardından depolanmaktadır. Bu sistemler sayesinde kurum içi işleyiş mevcut ve yeni gelen personel tarafından da benimsenmekte ve kurumsal kalite kültürünün gelişimini desteklemektedir.

HBYS (Hastane Bilgi Yönetim Sistemi) ile Hastanemize tedavi için gelen bütün hastaların verileri yanında (Tablo 5.2), İOBS (İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi), AKS (Acil Kod Sistemi) ve Sağlık Bakanlığı sistemi olan KKS, TÜR-GÖS uygulamalarından veri aktarımı düzenli olarak sağlanmaktadır. <https://kks.saglik.gov.tr/login.aspx>

[\(Ek TS 5.1/2 Acil Kod Müdahale Formu, İstenmeyen Olay Bildirim Formu, DÖF \(Düzenleyici Önleyici Faaliyet\) ve KÖK Neden Analiz Formu Örnekleri\), \(KALEM Yönetim Sisteminde DİF \(Düzenleyici-İyileştirici Faaliyet\) Oluşturma\) \(Ek TS 5.1/3 Acil Çağrı Kodları Sistem Görüntüsü\)](#)

Tablo 5. 2: Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi Hasta ve Ameliyat Sayıları

Alan Adı	2018 Yılı		2019 Yılı		2018 YılınaGöre 2019 Yılındaki Toplam Değişim Oranı (%)	
	Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı	Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı	Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
Ağız DişveÇene Radyolojisi	38.498		42.966		11,61%	
Ağız Dişve Çene Cerrahisi	42.316	7.296	39.112	6.977	-7,57%	-4,37%
Ortodonti	43.926		43.836		-0,20%	
Periodontoloji	38.685		40.622		5,01%	
Pedodonti	28.309		29.300		3,50%	
RestoratifDişTedavisi	17.995		18.393		2,21%	
Endodonti	24.130		26.263		8,84%	
ProtetikDişTedavisi	29.599		25.941		-12,36%	
TOPLAM	263.458	7.296	266.433	6.977	1,13%	-4,37%

TS. 5.2. Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı diş hekimliği mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şekillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Eğitim-öğretim programının yapılandırılması, planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu, Fakülte Kurulu onayı ile kurul/komisyon ve koordinatörlükler (Eğitim-öğretim ve müfredat komisyonu, ölçme ve değerlendirme komisyonu) oluşturulmuştur.

Ayrıca paydaşların görüşleri dikkate alınarak ilgili kurullarca düzenlemelerin yapılmasına müsaade eden dinamik bir yönetim politikası izlenmektedir.

Bu süreçte;

- a. Eğitim süreci ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimleri
- b. Öğretim üyesi geri bildirimleri
- c. Dekan ve Dekan Yardımcılarının her dönem öğrenciler ile yaptığı görüşmeler
- d. Öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olarak öğrenci başarı düzeyi
- e. DUS sınavı sonuçları değerlendirilmektedir.

Bu yöntemlerin uygulanma şekilleri ve toplanan verilerin ilgili komisyonlarca değerlendirilme süreçleri GS 2.1’de detaylı olarak anlatılmıştır.

Öğrenci Geri Bildirimleri: Tüm yıllarda her blok/klinik uygulama sonrasında hem blok dersleri ile ilgili hem de o blokta ders veren öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirim alınmaktadır. ([Ek GS 2.1/1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu](#)) Ayrıca her öğretim üyesi verdiği ders ile ilgili olarak ders tanıtım dosyası hazırlayarak dekanlığa sunmaktadır. ([Ek GS 2.1/2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası](#)) Bu öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, öğretim üyesi ders tanıtım dosyaları ve birim amiri değerlendirme formları ([Ek GS 2.1/3 Birim Amiri Değerlendirme Formu](#)) analize dilerek her öğretim üyesine geri bildirimler, dekanlık tarafından iletilmektedir. Bu formlar Üniversitemizin web sayfasında paylaşılmaktadır. https://kalem.omu.edu.tr/tr/document_categories/20

Eğitim öğretim ve müfredat komisyonu düzenli olarak haftada 1 kez toplanmaktadır. Bu komisyon da tartışılan geri bildirimler anabilimdalları ile paylaşarak gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Gerekli olduğunda her yıl içerisinde bahar döneminde anabilim dallarından gelen öneriler doğrultusunda müfredat düzenlemeleri yapılarak fakülte kurulu onayı ile rektörlüğe sunulmaktadır ([Ek TS 5.2/1 Müfredat Değişiklik ve Ders İntibak Düzenleme Formu örneği](#)).

Ayrıca yapılan sınavlardan sonra sınav ile ilgili analiz yapılmakta, bu geri bildirimler ölçme değerlendirme komitesi tarafından değerlendirilmektedir. Bu geri bildirim analizi öğretim üyelerine iletilmektedir.

Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri: Akademik kurullarda ve müfredat değerlendirme toplantılarında öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim üyelerimize ait geri bildirimler akademik kurullar aracılığı ile Eğitim Öğretim ve Müfredat komisyonuna iletilmekte, komisyonda değerlendirildikten sonra Fakülte Kuruluna sunulmaktadır.

Dekan ve Dekan Yardımcılarının Her Dönem Öğrenciler İle Yaptığı Görüşmeler: Yılda en az bir kez dekan ve dekan yardımcıları her yıl öğrenciler ile ayrı ayrı değerlendirme toplantıları yapmakta ve alınan geri bildirimler sınıf koordinatörleri ile paylaşarak tartışılmaktadır. Ayrıca sınıf temsilcileri gerektiğinde eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile toplantı yapmaktadır.

Öğrenim Hedefleri İle İlişkilendirilmiş Olarak Öğrenci Başarı Düzeyi: Yeni kullanılmaya başlanan otomasyon sistemi ile sınav sorularının öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmesi ve sınav analizi yapılmaktadır. Ayrıca bu sistem de oluşturulması planlanan soru bankası ile “öğrenim hedefleri” bazında öğrencilerin sınav başarısı da takip edilebilecektir. DUS sınavına giren öğrencilerimizin sınav sonuçları değerlendirilmektedir.

TS. 5.3. Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Fakültemizde eğitim-öğretim değerlendirme çalışmaları yapılandırılmış bir faaliyet olarak sürdürülmektedir. Sürecin aşamaları yukarıdaki maddeler ile anlatılmaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan raporlar yönetim tarafından öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim ile ilgili komisyonlarla paylaşılmakta, programın iyileştirilmesine yönelik müfredat güncelleme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Eğitim-öğretim programında yer alan derslerin içerikleri, konuların haftalık dağılımı, iş yükü, Öğretme yöntemleri, ölçme yöntemleri, değerlendirme sistemi, program öğrenme çıktılarına katkıları yılda bir kez gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. ([Ek TS 5.3/1 Lisans Program Güncelleme İle İlgili Görüş.](#) [Ek TS 2.1/5 Sınav Analiz Örnekleri](#))

Bu güncellenme, üniversitemiz akademik takviminde belirlenen tarihlerde, öğretim elemanlarının veri girişi yapması sağlanarak öğrenci bilgi sistemi üzerinden kontrol edilerek garanti altına alınmaktadır. (<http://ebs.omu.edu.tr/>)

Ayrıca Fakültemiz eğitim öğretim ve müfredat komisyonu veriler ışığında tüm müfredatı bütünsel olarak gözden geçirerek, ilgili anabilim dallarından görüş alarak, ulusal

ve uluslararası müfredatlara göre güncellenmesi gereken noktaları tespit edip raporlar ve önerilerini dekanlığa sunar. ([EK TS 1.2 /5 Duçep 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanaqları](#), [Ek TS 2.1/1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği](#), [Ek TS 5.3/2 Fakülte Kurulu Kararı](#))

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda bu öneriler görüşüldükten sonra OMÜ senatosuna sunulur ve senatoda oylandıktan sonra uygulamaya konulur. ([Ek TS 5.3/3 Müfredat Değişikliği Örnek Senato Kararı](#)) Ayrıca bu düzenlemeler her eğitim yılının başında tüm sınıflarla yapılan bilgilendirme toplantılarında ve web sayfamızda paylaşılmaktadır.

Fakültemizde kalite eğitimleri tüm personelimize SKS kalite setinde bulunan tüm konuları kapsayacak şekilde verilmektedir. Ayrıca her yıl Anabilim Dalı Başkanlıklarının eğitim ihtiyacı ile ilgili talepleri değerlendirilmektedir. Fakültemiz İSG hizmeti satın almakta olup 3. Sınıf öğrencilerine klinikte çalışma öncesi İSG hekimi tarafından eğitim verilmekte ve eğitim sonunda sertifikasyonu sağlanmaktadır.

Fakültemiz personelinin kalite eğitimlerine katılım düzeyleri 3 ayda bir Rektörlük Personel Dairesi Başkanlığına bildirilmektedir. ([EK TS 5.3/4 Personel Daire Başkanlığına gönderilen kurum hizmet içi eğitim listesi](#)) Ayrıca Sağlık Bakanlığı TÜR-GÖS sistemine 3 ayda bir veri girişi yapılmakta bu sayede eğitime katılım düzeyleri ölçülmektedir. ([EK TS 5.3/5 Yıllık Genel ve Mesleki Eğitim Planları Anabilim Dallarına eğitim talepleri için gönderilen yazı örneği ve İSG Eğitimi Alan 3. Sınıf Öğrenci Tutanağı](#), [Ek TS 5.3/6 SKS-ADSH Kalite Seti Kapsamında Yapılan Eğitim Tutanaqları](#)).

TS. 5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

Fakültemizin müfredatı dış hekimliği mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şekillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Eğitim-öğretim programının yapılandırılması, planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu, Fakülte Kurulu onayı ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Ölçme ve değerlendirme komisyonu sınavlarda sorulacak sorular için değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yapmaktadır.

Fakültemiz personeli için düzenlenen kalite eğitimleri konularının; içerik kalitesi, zamanın optimum kullanımı, konuya hakimiyet, bilgilendirme ve katılım düzeyleri şeklinde

değerlendirildiğinde en somut değerlendirme verisi bilgi katılım düzeyi olduğu için bu veri temel alınmıştır. Fakültemiz, anabilim dalı kliniklerindeki yoğun işleyişten dolayı katılımın her seferinde farklı olması, yazı ve duyuru şeklinde davet gönderilmesine rağmen katılımların sınırlı kalması sebebiyle değerlendirmeler karmaşık istatistik testlerden ziyade katılım yüzdesi hesabı olarak değerlendirilmiştir.

Bu yüzdeler 3 aylık periyodlarla düzenli olarak sağlık bakanlığı TÜR- GÖS sistemine veri olarak girilmektedir. ([Ek TS 5.4/1 Sağlık Bakanlığı TÜR-GÖS Veri Girişi İçin Düzenlenen Analiz Formları](#)) Değerlendirmelerin kapsamlı ve daha fazla kriteri içine alacak şekilde yapılabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

TS. 5.5. Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

Akademik eğitim kadrolarının eğitsel performansının değerlendirilmesi ile ilgili ilk çalışmalar 2018 yılında başlamıştır. Fakülteler bazında bireysel değerlendirme anket formları hazırlanmış olup içeriğinde; Öğrenci merkezli olup olmadığı, ders içeriğine uygun olup olmadığı, ders içi eğitsel araçların uygun şekilde kullanılıp kullanılmadığı, beden dili, derse giriş çıkış saatlerine uyum, vs alt başlıklar yer almaktadır. ([Ek TS 5.5/1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme Geri Bildirim Sonuç Formu](#))

Geri Bildirim Sistemi 2020 yılı şubat ayında TSE tarafından akreditasyonu tamamlanan TSE- ISO9001:2015 ve bu sistemin devamlılığı için gerekli olan müşteri memnuniyeti (geri bildirim sistemi) mevcuttur.

Gelişim Standartları

GS. 5.1. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Sağlık Bakanlığı SKS Değerlendirmeleri Fakültemizde 2018 yılı değerlendirmesi Mayıs 2018 ve 2019 yılı değerlendirmesi Ocak 2020 tarihinde gerçekleştirilmiştir ([Ek GS 5.1/1 Sağlık Bakanlığı 2018-2019 Yılı SKS Değerlendirmeleri Sonuç Belgesi](#)). Fakültemiz ve Üniversitemizin tüm birimleri öncelikle OMÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan ve TSE tarafından kalite sertifika eğitimine tabi tutulan ve bu eğitimde başarılı olan ekipler tarafından kurum içi değerlendirme-iç tetkik daha sonra da TSE Genel Müdürlüğü

tarafından gerçekleştirilen iki adet dış denetim geçirmiştir. <http://kalite.omu.edu.tr/kalite-belgelerimiz/>, *(Ek GS 5.1/2 TSE ve YÖK'ten alınan Kalite Belgeleri)*

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 5.1/ 1 KALEM Sisteminde Kalite Süreçleri

Ek TS 5.1/ 2 Acil Kod Müdahale Formu, İstenmeyen Olay Bildirim Formu, DÖF (Düzenleyici Önleyici Faaliyet) ve KÖK Neden Analiz Formu Örnekleri), (KALEM Yönetim Sisteminde DİF (Düzenleyici-İyileştirici Faaliyet) Oluşturma)

Ek TS 5.1/ 3 Acil Çağrı Kodları Sistem Görüntüsü

Ek GS 2.1/1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası

Ek GS 2.1/ 3 Birim Amiri Değerlendirme Formu

Ek TS 5.2/ 1 Müfredat Değişiklik ve Ders İntibak Düzenleme Formu

Ek GS 2.1/ 5 Sınav Analiz Örnekleri

Ek TS 5.2/ 2 ÖDK (Öz Değerlendirme Kurulu Kararı)

Ek GS 1.2/ 6 Müfredat Değişikliği ile İlgili Akademik Kurul Kararları

Ek TS 5.3/ 1 Lisans Program Güncelleme İle İlgili Görüş

EK TS 1.2/ 5 Duçep 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanaqları

Ek TS 2.1/ 1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği

Ek TS 5.3/ 2 DUÇEP Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 5.3/ 3 Müfredat Değişikliği Örnek Senato Kararı

Ek TS 5.3/ 4 Personel Daire Başkanlığına Gönderilen Kurum Hizmet İçi Eğitim Listesi

Ek TS 5.3/ 5Yıllık Genel ve Mesleki Eğitim Planları, Anabilim Dallarına Eğitim Talepleri İçin Gönderilen Yazı Örneği ve İSG Eğitimi Alan 3. Sınıf Öğrenci Tutanağı

Ek TS 5.3/ 6 SKS- ADSH Kalite Seti Kapsamında Yapılan Eğitim Tutanaqları

Ek TS 5.4/ 1 Sağlık Bakanlığı TÜR-GÖS Veri Girişi İçin Düzenlenen Analiz Formları

Ek TS 5.5/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme Geri Bildirim Sonuç Formu

Ek GS 5.1/ 1 Sağlık Bakanlığı 2018-2019 yılı SKS değerlendirmeleri Sonuç Belgesi

Ek GS 5.1/ 2 TSE ve YÖK'ten alınan Kalite Belgeleri

6. AKADEMİK ve İDARİ KADRO

Temel Standartlar

Diş hekimliği fakültesi mutlaka,

- TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.
- TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.
- TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.
- TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.
- TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.
- TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.
- TS. 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

TS. 6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmet boyutlarını dikkate alarak akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mevcuttur. Fakültemizin kurulduğu yıllardan itibaren akademik kadro yapılanması ve gelişimi planlanmıştır ve çalışmalar üniversite stratejik planı ile birlikte yürütülmektedir.

Her yıl fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak çalışmalar yapılmaktadır. Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır. Akademik personelin unvana ve yıllara göre dağılımı Tablo 6.1' de gösterilmektedir.

Tablo 6.1: Akademik Personelin Unvana ve Yıllara Göre Dağılımı

UNVAN		Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam	Genel Toplam
YILLAR								
2018	Kadın	12	14	3	1	47	77	130
	Erkek	11	11	2	2	27	53	
2019	Kadın	12	16	3	1	46	78	130
	Erkek	11	13	0	2	26	52	
2018 Yılına Göre 2019 Yılındaki Toplam Değişim (%)		22%	28%	2%	2%	71%	129%	0%

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltilmesi “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri” çerçevesinde birimlerin talebi ve ihtiyaca göre gerçekleştirilmektedir

Öğretim Elemanı kadrolarının ilanı, atama, yeniden atama ve yükseltme işlemlerine ait tüm süreçler tanımlanmış ve web sayfamız üzerinden yayınlanmıştır. OMÜ'de akademisyenlerin mesleki becerilerini geliştirmek üzere eğitimler/toplantılar düzenlenmekte, ders görevlendirmelerinde bu tarz etkinliklere katılım karar kriterlerinden biri olarak kullanılmaktadır. Üniversitemizde eğitim programlarında yer alan her bir ders için öğretim üyesi/elemanı uzmanlık alanı esas alınarak görevlendirme yapılmaktadır. Uygun uzmanlık alanında öğretim elemanı bulunmadığı durumlarda başka birimler veya üniversite dışından görevlendirme yapılabilmektedir. Program sorumlularının talebi ile başlayan bu süreç, ilgili birimin yönetim kurulunda görüşülerek 2547 sayılı kanununun 31. maddesindeki hükümlere göre yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek üzere Performans Değerlendirme Otomasyonu oluşturulmuş ve “Performans Değerlendirme Kılavuzu” hazırlanmıştır. Öğrencilerin akademik personelle ilgili değerlendirmeleri ise dönemlik olarak “Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Elemanı Geri Bildirim Formu” ile her dönem sonunda gerçekleştirilmektedir.

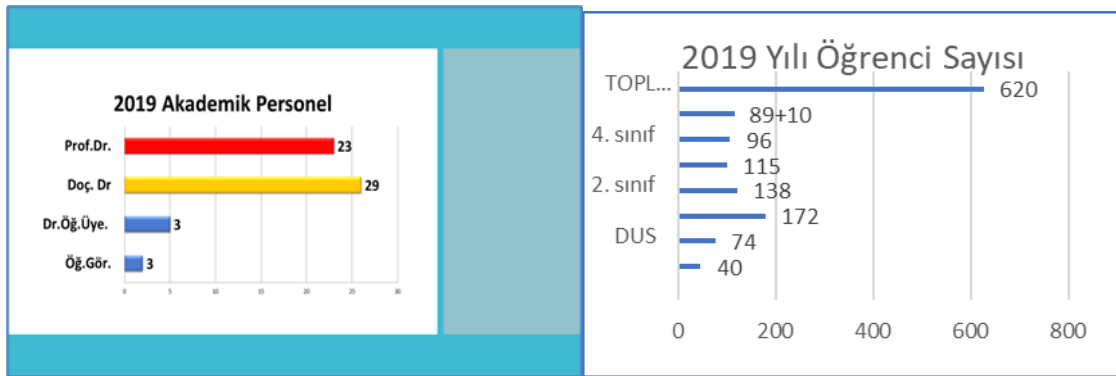
[\(Ek TS 5.1/1 Kalem Yönetim Sisteminde Kalite Süreçleri\)](#)

Fakültemizde nitelikli bir akademik kadro için; Günlük ve akademik kullanılan yabancı dilin geliştirilmesi için teşvik edilmeleri, en az bir dönem yurtdışına gönderilmeleri, kardeş üniversite veya Erasmus ile eğitim ve iletişim becerileri programları düzenleyerek gelişimlerinin desteklenmesi yönünde teşvik edilmiş olup devamlılığı sağlanmalıdır. 2019 Mayıs ayından itibaren Yabancı Diller Y.O tarafından MACMILLAN Projesi dahilinde öğrenciler ve öğretim elemanlarının yabancı dillerini geliştirmek amacıyla İngiltere ile MACMILLAN Projesi kapsamında anlaşma yapılmıştır. Ayrıca 2019 yılında MALTA Projesi kapsamında öğretim elemanlarının yabancı dillerinin geliştirilmesi amacıyla anlaşma yapılmıştır.

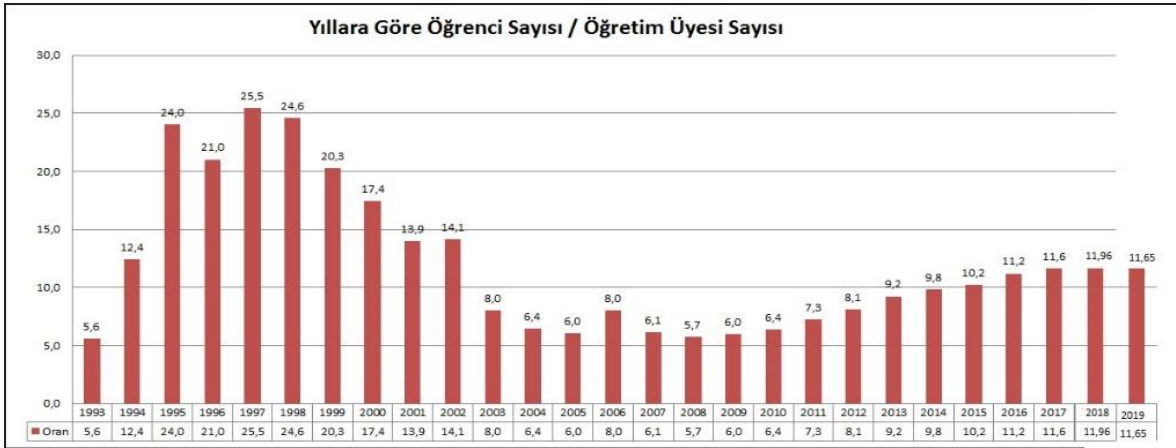
2019 yılı toplam lisans öğrencisi sayımız 620, öğretim üyesi sayımız 55' tir (Tablo 6.2, 3.,4.). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 11.65 olup idari personel sayımız 55' dir. Öğretim üyesi sayısı 2015 yılından bu yana yaklaşık aynı sayıdadır. Araştırma görevlisi (doktora ve dış hekimliğinde uzmanlık öğrencileri) sayısı da bu yıla kadar aynı sayılarda seyretmektedir <http://dis.omu.edu.tr/>. Fakültemizde Klinik Hizmeti Eğitim odaklı yürütülmektedir (*Ek TS 6.1/1 2019-2020 Blok Ders Yürütücüleri Listesi, Ek TS 6.1/2 Blok ders Yürütücülerinin Görevlendirilmesi ile ilgili FYK Kararı, Ek TS 6.1/3 Birimlere Göre Akademik ve İdari Personel Dağılımı*)

Fakültemiz ve hastanemizde öğrenci eğitimi ve hasta tedavileri açısından herhangi bir aksaklık yaşanmamaktadır.

Tablo 6.2: Fakültemiz 2019 yılı Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları



Tablo 6.3: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Oranı



Tablo 6.4: 2019 Yılı Fakültemizde Uzmanlık Eğitimini Tamamlayan ve Devam Eden Öğrenci Sayıları

2019 YILI DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK EĞİTİMİ BİTİREN VE DEVAM EDEN ÖĞRENCİ SAYILARI (DUS)				
	TOPLAM KONTENJAN SAYILARI	Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yapanlar (DUS)		
		K	E	TOPLAM
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ KADROSUNDA	70	39	31	70
YABANCI UYRUKLU STATÜSÜNDE	4	2	2	4
SAĞLIK BAKANLIĞI KADROSUNDA	1	0	1	1
2019' DA BİTİRENLER	18	13	5	18
2020'DE BAŞLAYANLAR	26	18	8	26

Tablo 6.5: Fakültemizde Görev Yapan İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	ÖnLisans	Lisans	Yüksek lisans ve Doktora
Kişi Sayısı	1	7	15	32	
Yüzde	1,82%	12,73%	27,27%	58,18%	0,00%

Tablo 6.6: İdari Personelin Hizmet Süresi

	1 yıldan az	1-5 yıl	6-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21-25 yıl	26-30 yıl	31 yıl ve üzeri
Kişi sayısı			13	4	3	11	14	10
Yüzde			%23,64	%7,27	%5,45	%20,00	%25,45	%18,18

TS. 6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Fakültemizde, kadro oluşumuna yönelik stratejik plan çalışmaları üniversitenin stratejik planlaması ile birlikte yapılmakta eğitim, araştırma-geliştirme ve sağlık hizmetindeki gelişmelere bağlı olarak kaliteyi yükseltecek şekilde bir strateji oluşturulmuştur. Bu stratejik planlar ve yapılan geliştirmeler her yıl Üniversite senatosunda onaylandıktan sonra tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

[\(Ek TS 6.2/1 Kurum İç Değerlendirme Raporu 2019\)](#)

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim etkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır Öğretim elemanlarının atama ve yükseltilmesi “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri” çerçevesinde birimlerin talebi ve ihtiyaca göre gerçekleştirilmektedir.

[\(Ek TS 6.2/2 Öğretim Üyesi İlan İşlemleri İş Akışı Süreci, Ek TS 6.2/3 Öğretim Üyesi Atama İşlemleri İş Akışı Süreci, Ek TS 6.2/4 Yeniden Atama İşlemleri İş Akışı Süreci\)](#), işlemlerine ait tüm süreçler tanımlanmış ve Üniversitemizin web sayfası üzerinden yayınlanmıştır.

Eğitim kadromuzun eğitim-öğretim performansları dönem sonlarında yapılan öğrencilerin katıldığı “Öğretim Elemanı Geri Bildirim Formu”, öğretim elemanlarının hazırladığı “Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası” ve “Eğitim Öğretim Performansı Birim Amiri Değerlendirme Formu” ile yapılmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını değerlendirilmesi [\(Ek TS 6.2/5 “Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesine ait Usul ve Esaslar”\)](#) çerçevesinde her dönem sonunda yapılmaktadır. Bu süreç 2019 yılı OMÜ Kurum İç Değerlendirme Raporunda detaylı olarak anlatılmaktadır. <http://www.omu.edu.tr/tr/stratejik-yonetim/ic-degerlendirme-raporlari>

TS. 6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini gözönüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Fakültemizde her yıl eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak çalışmalar yapılmaktadır. OMÜ araştırma faaliyetleriyle; Bilgi ve teknoloji üretmeyi, kalkınma ve gelişmeye destek olmayı, bilimsel verileri yaymayı, yurtiçi ve yurtdışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmeyi amaçlar. Bu kapsamda OMÜ Araştırma Politikası Belgesi, OMÜ’de yürütülecek araştırmaların yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik bir çerçeve sunar.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Araştırma Politikası; “Araştıran, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, etik değerlere önem veren ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; Nitelikli ve yenilikçi bilimsel araştırmalar yapmak ve paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplum refahını artırmak” anlayışının temel bir unsuru olarak, toplumsal faydaya dönüşen temel ve uygulamalı araştırmalar yapmayı hedeflemiş ve politikasını yayınlamıştır. <http://www.omu.edu.tr/tr/arastirma/politikamiz> Bu doğrultuda; evrensel değerler, etik ilkeler, düşünce özgürlüğü, küresel rekabet ile ulusal, bölgesel ve yerel ihtiyaçları gözönünde bulunduran bir yaklaşımı benimser. Her yıl Fakültemizin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak çalışmalar yapılmaktadır.

TS. 6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltilmesi “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri” çerçevesinde birimlerin talebi ve ihtiyaca göre gerçekleştirilmektedir. Öğretim Elemanı kadrolarının ilanı atama yeniden atama ve yükseltme işlemlerine ait tüm süreçler tanımlanmış ve web sayfamız üzerinden yayınlanmıştır ([Ek TS 6.4/1 Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi](#)).

Fakülte anabilim dallarının ihtiyacı olan ya da yükseltme sırası gelen akademik personeli (öğretim görevlisi, doktor öğretim üyesi, doçent doktor, profesör doktor) için dekanlık tarafından (2016-2020 aralığı için) Rektörlük Personel Daire Başkanlığına gönderilmek üzere sıra gözetilerek kadro istekleri toplanılmakta ve iletilmektedir. OMÜ Atama ve Yükseltme Komisyonu tarafından ön değerlendirmeye tabii tutulmakta olup atamaya uygun asgari atama kriterleri belirlenmekte asgari kriterler karşılandı ise ihtiyaç kadar kadro (mevcut ya da yeni kadro) isteği yapılmaktadır. Bu sürecin ardından gelen kadrolar ilgili bölümlere ilan edilerek kadrolar için alt birimlerden bireysel kadro başvuruları kabul edilmekte ve süreç devam ettirilmektedir. Atama aşamasında jürilerden gelen raporlar rektörlük yönetim kurulunda görüşülerek etik vs gerekçelerle reddedilmez ve inceleme gerekmez ise ilgili kadrolara atama işlemleri gerçekleştirilmektedir.

OMÜ Atama ve Yükseltme Komisyonu Ön Değerlendirme;

Ön Değerlendirme MADDE 5- (1) Rektör tarafından görevlendirilen bir komisyon doçentlik ve profesörlük kadrolarına yapılan başvuruları ilgili adayların başvurularında belgeledikleri bilimsel/sanatsal çalışma ve diğer akademik faaliyetleri bu yönergedeki hususlar ve EK.1’de belirtilen puanlama sistemi uyarınca nicelik yönünden bir ön değerlendirmeye tabi tutar. Bu yönergede doçentlik ve profesörlük kadrolarına atanmak için gereken asgari şartları yerine getirmediği tespit edilen adayların başvuruları komisyon tarafından reddedilir.

Öğretim Üyesi Atama ve İlan İşleri ile ilgili Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi aşağıda linkte verilmiştir.

<http://birimler.omu.edu.tr/birim/pdb/duyurular/akademik-yukseltme-ve-atanmalarda-uygulanacak-esaslar-yonergesi>

TS. 6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Fakültemizde akademik ve idari personelin görev tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile belirlenenler; OMÜ KALEM Yönetim Sisteminde tanımlanmış olup ayrıca web sayfasında yayınlanmıştır. <http://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/gorev-tanimlari> Görev tanımları Fakültemiz tüm akademik ve idari personeline yazılı olarak tebliğ edilmiştir ve web sayfasında yayınlanmıştır. https://kalem.omu.edu.tr/tr/task_definitions.

TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültemizde eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirme amacıyla Üniversitemiz bünyesinde her yıl eğitimcilerin eğitimi kursları düzenlenmektedir. Bu kurslarda eğitim ve iletişim becerileri, öğrenim hedeflerinin hazırlanması, ölçme ve değerlendirme, eğitimde simülasyon ve klinik becerilerin önemi ve değerlendirilmesi, OSCE hazırlanması ve değerlendirilmesi gibi konularda eğitim verilmektedir. Tüm öğretim üyelerinin bu kurslara katılımı sağlanmakta ve kursa katılanlara sertifika verilmektedir (*[Ek TS 6.6/1 Eğitimcilerin Eğitimi Kurs Programı](#), [Ek TS 6.6/2 Eğitici Eğitimi Sertifika Örneği](#).)*

Üniversitemizde akademisyenlerin mesleki becerilerini geliştirmek üzere eğitimler/toplantılar düzenlenmekte, ders görevlendirmelerinde bu tarz etkinliklere katılım karar kriterlerinden biri olarak kullanılmaktadır. Üniversitemizde eğitim programlarında yer alan her bir ders için öğretim üyesi/elemanı uzmanlık alanı esas alınarak görevlendirme yapılmaktadır.

Eğiticinin eğitimi programı Üniversitemiz Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri öncülüğünde tasarlanıp uygulanmaktadır. Bu eğitimi gerçekleştiren öğretim üyeleri üst yöneticiler ile toplanarak ve stratejik plan hedeflerini dikkate alarak programlarını güncellemekte ve düzenli olarak bu eğitimleri vermektedirler

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansının hangi mekanizmalarla izleneceği belirlenmiştir. Buna göre; OMÜ her yıl Kurum İç Değerlendirme Raporu, İdare Faaliyet Raporu Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi Sıralaması, Akademik Teşvik Puanı Sıralaması, University Ranking by Academic Performance, Times Higher Education

Dünya Üniversiteleri Sıralaması ve Web of Science istatistikleri üzerinden araştırma performansını değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler ışığında OMÜ, ulusal ve uluslararası standartlara ulaşabilmek için gerekli kurumsal düzenlemeleri/iyileştirmeleri yapmaktadır ([Ek TS 6.6/3 BAP Uygulama Yönergesi](#)). Ayrıca birimlerin yıllık akademik kurul toplantıları, birim faaliyet raporları, yıllık performans programı, YGG gibi araçlar akademik performans izlemede kullanılan diğer mekanizmalardır.

TS. 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

YÖK tarafından iletilen genel (toplumsal, kültürel, mesleki) ulusal ve uluslararası etkinlikler Rektörlük kanalıyla ile duyurulmaktadır. Ayrıca üniversitelerarası etkinliklere katılım konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin indeksli dergilerde yayınlanmış makaleleri sebebiyle ya da TÜBİTAK, Üniversite Proje Yönetim Ofisi tarafından desteklenmeleri kaydıyla katılımlarının parasal anlamda teşviki sağlanmaktadır. ([Ek TS 6.7/1 Doç. Dr. Ali KELEŞ'in Konuşmacı Olarak Katıldığı Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitimler ve Tübitak Projesi](#), [Ek TS 6.7/2 Prof. Dr. Ebru ÖZSEZER DEMİRYÜREK'in Uluslararası Girişimcilik Eğitimi](#), [Ek TS 6.7/3 Doç. Dr. Şafak KÜLÜNK tarafından organize edilen VI. GENÇ EDAD Sempozyumu](#), [Ek TS 6.7/4 Dış Hekimliği Haftası Etkinlikleri ve Fakültemiz Tarafından Düzenlenen Seminerler](#), [Ek TS 6.7/5 TDB Uluslararası Dış Hekimliği Kongresine Katılan Öğretim Üyeleri](#)).

OMÜ'de akademik personelin araştırma-geliştirme performansını ödüllendirmek üzere yapılan çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. 1901, 1903 ve 1908 kodlu Bilimsel Araştırma Geliştirme Projelerinde, gerekli yeterlilikleri sağlayan proje yürütücüsü öğretim üyeleri projelerinde bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım için bütçe talep edebilmektedir. <http://pyo.omu.edu.tr/mevzuat/kurum-ici/>. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi.

Gelişim Standartları

GS. 6.1. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır.

Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesinde eğitici gelişimi programları sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürülmektedir. Fakültemizde eğitim ile görevlendirilen öğretim üyelerinin tamamı düzenlenen eğitimcilerin eğitimi kurslarına katılmış kişilerden oluşmaktadır. Eğitim ile ilgili komisyonlarda görev almak isteyen ya da bu komisyonlara atanması düşünülen öğretim üyelerinin de bu eğitimden geçmesi bir kriter olarak kullanılmaya başlamıştır. Fakültemiz Eğitimcilerin eğitimini önkoşul olarak belirleyip bunu yayınlamıştır

GS. 6.2. Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.

Eğiticilerin eğitimi faaliyetleri bu amaçla yapılan uygulamalardan olup tıp fakültesi eğitim birimi, eğitim fakültesi ve dış hekimliği fakültesi tarafından sürdürüle gelmektedir. Bu eğitim; Eğitimin verildiği aşamada sertifikasyon anlamında değerlendirilmektedir. Sonraki aşamada ise Fakültemiz öğrencilerinin akademisyenleri değerlendirdiği ders, konu, sınav ve dönem sonu anketlerinde ilgili sorulara verilen cevaplar üzerinden bu eğitimlerin etkinliği dolaylı yoldan değerlendirilebilmektedir.

Öğretim üyeleri bu etkinliklerden öğrendikleri bilgileri eğitimin her alanında kullanmaya motive edilmektedir. Böylece eğitici gelişim programlarının etkisi, eğitimcilerin eğitimine katılan öğretim üyelerinin öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak ve sınav sorularının geçerliliği ve güvenilirliği değerlendirilerek sağlanmaktadır.

GS. 6.3. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

ADSH kapsamında Fakültemiz tarafından yürütülen eğitici eğitimi programlarında acil durum yönetimi hasta- hekim hakları ve çalışan güvenliği de yer almaktadır. Hasta Hakları Birimi, Çalışan Güvenliği Birimimiz mevcut olup aktif olarak çalışmaktadır.

Fakültemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmeti almaktadır. Ayrıca; Acil kod sistemi (beyaz, mavi, pembe, kırmızı), İOBS (İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi) otomasyon sistemi üzerinden çalıştırılmakta ve tüm personelin bilgilendirilmesi ve kullanması teşvik edilerek düzenli eğitimler verilmektedir. Hastanemizde İSG hizmetleri kapsamında sağlık kontrolleri risk gruplarına göre düzenlenmekte olup periyodik olarak takip edilerek devam ettirilmektedir. Acil durum yönetimi kapsamında ekipler oluşturulmuştur.

[\(Ek GS 6.3/1 Acil Durum Ekip Listesi\)](#)

İl Sağlık Müdürlüğü tarafından sertifikalı ilk yardım eğitimi verilmektedir.

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 5.6 Diş Hekimliği Fakültesi Yönetimi

Ek TS 5.1/ Kalem Yönetim Sisteminde Kalite Süreçleri

Ek TS 6.1/ 2019-2020 Blok Ders Yürütücüleri Listesi

Ek TS 6.1/ 2 Blok ders Yürütücülerinin Görevlendirilmesi ile ilgili FYK Kararı

Ek TS 6.1/ 3 Birimlere Göre Akademik ve İdari Personel Dağılımı

Ek TS 6.2/ 1 Kurum İç Değerlendirme Raporu 2019

Ek TS 6.2/ 2 Öğretim Üyesi İlan İşlemleri İş Akış Süreci

Ek TS 6.2/ 3 Öğretim Üyesi Atama İşlemleri İş Akışı Süreci

Ek TS 6.2/ 4 Yeniden Atama İşlemleri İş Akışı Süreci

Ek TS 6.2/ 5 Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesine ait Usul ve Esaslar

(Ek TS 6.4/ 1 Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi)

Ek TS 6.6/ 1 Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı

Ek TS 6.6/ 2 Eğitici Eğitimi Sertifika Örneği

Ek TS 6.6/ 3 BAP Uygulama Yönergesi

Ek TS 6.7/ 1 Doç. Dr. Ali KELEŞ'in Konuşmacı Olarak Katıldığı Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitimler ve TÜBİTAK Projesi

Ek TS 6.7/ 2 Prof. Dr. Ebru ÖZSEZER DEMİRYÜREK Uluslararası Girişimcilik Eğitimi

Ek TS.6.7/ 3 Doç. Dr. Şafak KÜLÜNK tarafından organize edilen VI. GENÇ EDAD Sempozyumu

Ek TS.6.7/ 4 Diş Hekimliği Haftası Etkinlikleri ve Fakültemiz Tarafından Düzenlenen Seminerler)

Ek TS 6.7/ 5 TDB Uluslararası Diş Hekimliği Kongresine Katılan Öğretim Üyeleri

Ek GS 6.3/ 1 Acil Durum Ekip Listesi

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Temel Standartlar	Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
	TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.
	TS. 7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.
	TS. 7.1.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.
TS. 7.1.6. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.	

TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlanmış olmalıdır.

Diş Hekimliğinde Ulusal Çekirdek eğitim programındaki yetkinlikleri elde etmek ve artan öğrenci sayısına uygun eğitim ortamlarının sağlanması için Diş Hekimliği Fakültesi Mayıs 2017 yılında yeni binasına taşınmış olup, prelinik eğitimin verildiği laboratuvarlarımızın ve amfilerimizin alanı genişletilmiştir. Toplamda 4 amfi, 1 derslik, 14 adet OSCE sınıfı ve 3 laboratuvar (prelinik, fantom ve histoloji laboratuvarları) öğrenci eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi temel tıp bilimlerindeki anatomi laboratuvarı da öğrencilerin eğitiminde kullanılmaktadır (Resim 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7) .

Tablo 7.1’de bu alanların dağılımı, kapasiteleri ve genişlikleri gösterilmektedir.

Tablo 7.1: Amfi ve laboratuvarların bulunduğu birimler, öğrenci kapasiteleri ve alanları

Amfiler ve Laboratuvarlar	Bulunduğu Kat	Öğrenci Kapasitesi	Alan (m²)
A1	E BLOK Zemin Kat	180	181,81
A2	E BLOK Zemin Kat	156	181,81
A3	E BLOK Zemin Kat	156	181,81
A4	E BLOK Zemin Kat	156	181,81
A5	Derslik E Blok 2. Kat	196	193,81
	OSCE Sınıfı E Blok 2.Kat	1	10
	PreklinikLab. E Blok 1. Kat	86	424,55
	Fantom Lab. E Blok 1. Kat	88	416,89
	Histoloji Lab. E Blok 1. Kat	40	66,64



Resim 1: OSCE istasyonu fantom model görünümü



Resim 2: OSCE istasyonu gözlem odasından çift taraflı ayna ile izlenmektedir



Resim 3: Fantom laboratuvarı



Resim 4: Preklinik laboratuvarı



Resim 5: Histoloji laboratuvarı

Restoratif Diş Tedavisi ve Endodonti Anabilim Dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılan Fantom Laboratuvarındaki malzemeler ile Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı tarafından kullanılan Preklinik Laboratuvarındaki malzemeler Sanayi ve Ticaret Bakanlığının desteği ile satın alınmıştır. [\(Ek TS 7.1.1/1, Preklinik ve Fantom Laboratuvarlarının içerikleri ve mali yönden desteklemesiyle ilgili ihale kabul belgeleri\).](#) Tıp Fakültesi Histoloji – Embriyoloji Anabilim Dalının desteği ile de Histoloji Laboratuvarı kurulmuştur.



Resim 6: OSCE laboratuvarında bulunan üç boyutlu çene, diş ve kafatası modelleri



Resim 7: OSCE laboratuvarında bulunan üç boyutlu baş boyun, kafatası ve diş modelleri

Öğrencilerin klinik uygulama öncesi 3. sınıfta tüm kliniklerde gözlemci öğrenci statüsünde yaptıkları eğitimin değerlendirilmesi ve sınavları için E Blok 2. katta 14 adet OSCE (Objektif yapılandırılmış klinik sınavları) sınıfları Fakülte Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünün bütçesinden yapılmıştır ([Ek TS 7.1.1/2, OSCE sınıflarının oluşturulmasının Döner Sermaye İşletmesinden karşılandığını gösteren doğrudan temin onay listesi](#)). Tablo 7.2’de OSCE salonunda bulunan simülasyon araçlarının listesi sunulmuştur.

Tablo 7. 2: OSCE Salonunda bulunan anatomik model ve maketler

1	Yüzdeki sinirler ve kan damarları
2	Kaslı ve damarlı baş
3	Diş gelişim modeli
4	Boyun omurları, hyoid kemik ve çiğneme kaslarıyla beraber 18 parçalı renkli kafa bütünü modeli
5	Nöroanatomi baş modeli
6	Üst ve alt çene
7	Yapay erişkin demonstrasyon kafa bütünü
8	Kaslı sağ alt çene modeli
9	Diş hastalıkları modeli
10	Diş modeli serisi 5 model
11	Süt dişi modeli
12	IM kalça enjeksiyon maketi
13	on maketi

Klinik eğitimler sırasında küçük grupların kullanımını amacıyla fakültemizdeki tüm anabilim dallarında seminer odaları mevcut olup, sabit/taşınabilen projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Aynı zamanda tüm kliniklerde dental ünite, öğrencilerin hasta radyografını değerlendirip, muayene ve ameliyatla eş zamanlı olarak radyograf takibi yapabilecekleri bilgisayar ekranları da bulunmaktadır. Amfilerdeki alan artışına uyumlu olarak görsel ve işitsel alt yapılar (sabit bilgisayar, projeksiyon cihazları, ses sistemi, yazı tahtası) eklenmiştir.

Pandemi sürecinde online dersler OMÜ UZEM olanakları kullanılarak gerçekleştirilmekte olup şu anda fakülte binasında çekim stüdyosu hazırlanmaktadır.

TS 7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (Kütüphane v.b.) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Öğrenciler ders çalışmak veya kültürel ve bilimsel kaynaklara ulaşmak için Ondokuz Mayıs Üniversitesi kampüsünde bulunan Merkez Kütüphaneden yararlanmaktadır. Kütüphanede diş hekimliği alanıyla ilgili pek çok yerli ve yabancı kitap bulunmaktadır. Tablo 7.1.3'te bu kitapların anabilim dallarına göre yaklaşık sayıları belirtilmiştir. Ayrıca bu kitaplar Üniversitemiz Merkez Kütüphanesindeki otomasyon veri tabanında da yer almaktadır. (<http://libra.omu.edu.tr/libra.aspx?DS=TARA>)

Tablo 7. 3: Merkez kütüphanede yer alan basılı yerli ve yabancı diş hekimliği kitaplarının bilim dallarına göre dağılımları

Anabilim Dalı	Yerli ve Yabancı Toplam Kitap Sayısı
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	68
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	10
Endodonti	32
Ortodonti	41
Pedodonti	12
Periodontoloji	22
Protetik Diş Tedavisi	44
Restoratif Diş Tedavisi	21
TOPLAM	250

Bunun yanı sıra fakültemiz bünyesinde öğrencilerimiz için ayrılan çalışma salonu, bilgisayarlar ve mesleki ders kitapları öğrencilerin kullanımına açıktır (Resim 8).



Resim 8: Çalışma salonları

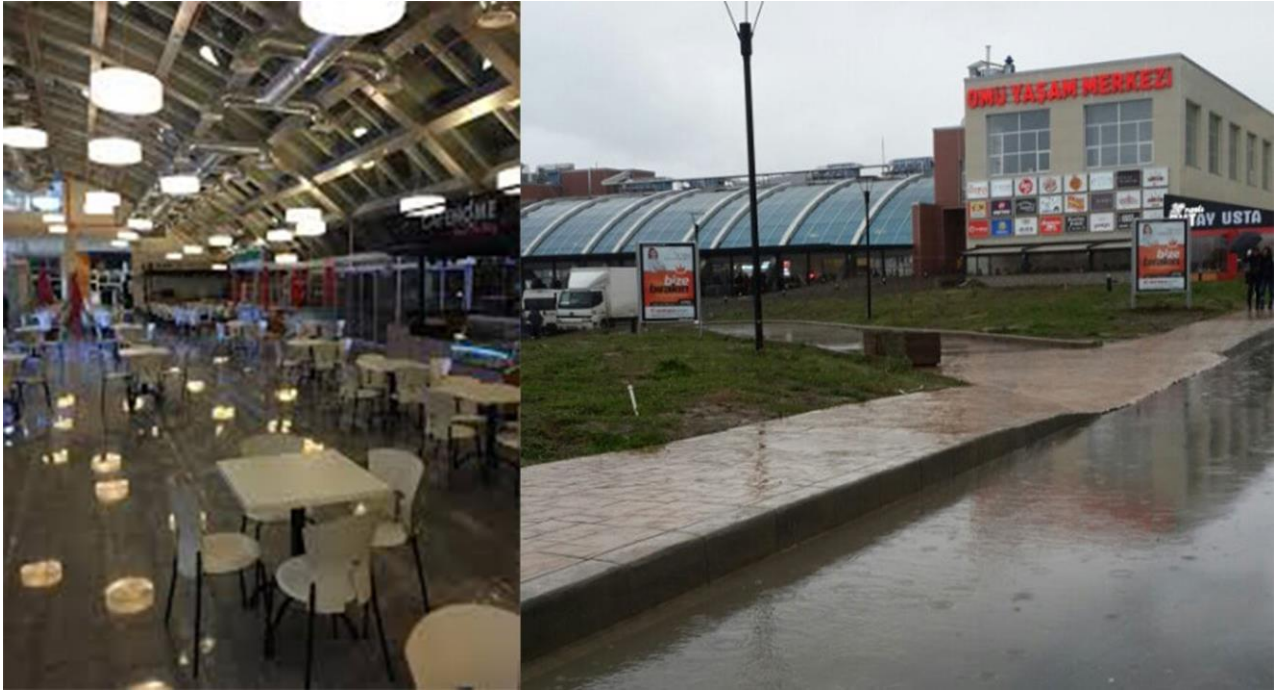
2004 yılından bu yana, fakültemizde doktora ve uzmanlığını tamamlamış öğrencilerimizin bitirme tezlerinin bir örneği de Üniversitemiz Merkez Kütüphanesine bulunmaktadır.

Fakültemizde her bir öğrenciye eğitim ve kişisel malzemelerini muhafaza edebildikleri bir dolap verilmektedir. Ayrıca klinik eğitimleri için kıyafet değişimlerini gerçekleştirdikleri içinde kendi dolapları olan, kız ve erkek ayrı olmak üzere 2 tane giyinme odası bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları gerçekleştirebilmeleri için öğretim üyelerinin iç ve dış kaynaklı projelerinde temin ettikleri test ve görüntüleme cihazlarının bir arada bulunduğu 2 araştırma-geliştirme laboratuvarı mevcuttur.

Fakültemizde öğrencilerin beslenme ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla dış ortama açık 1 adet ve fakülte içinde dekanlık katında 1 adet olmak üzere toplam 2 adet kafeterya bulunmaktadır. Buna ilave olarak, öğrenciler fakültemize yakın fakülte yemekhanelerinden ve merkez yemekhanesinden faydalanabilmektedir. Fakültemiz içinde her katta bulunan kahve, çay ve atıştırmalık otomatları da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan olimpik yüzme havuzu, sauna ve fitness salonu kompleksi öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Çeşitli kafeteryalar, oyun salonu, kırtasiye-fotokopi ve marketi ile Öğrenci Yaşam Merkezi, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik hizmet vermektedir (Resim 9).



Resim 9: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşam Merkezi

Ayrıca kampüs içerisinde 3 adet tenis kortu, büyük bir futbol sahası, mini futbol sahası, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi ve Güzel Sanatlar Fakültesi içerisinde yer alan voleybol ve basketbol sporları için kapalı spor salonları öğrencilerimiz için aktif durumda bulunmaktadır. Fakültemizde erkek futbol, erkek basketbol, kız ve erkek voleybol takımları kurulmuştur. Ayrıca E Blok ta bulunan 4 amfinin açıldığı ortak alanda satranç masaları ile E Blok 2. Kattaki OSCE sınıflarının açıldığı ortak alanda masa tenisi masaları öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için aktif durumda bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan öğrenci topluluklarına katılabilmektedirler. Fakültemiz, öğrencilerimizin gelişimine katkıda bulunacak kültürel ve sosyal organizasyonlara katılımını teşvik eder. Öğrenci kulüplerinin başlıca amacı, akademik beceriler ile birlikte öğrencilerin kişisel gelişimine katkıda bulunmaktır. Öğrenci dernekleri sosyal ve kültürel faaliyetlerinin kalitesini ve miktarını artırmak için çalışır. Üniversitemizde birçok farklı alanlarda faaliyet gösteren öğrenci toplulukları; mesleki topluluklar ve sosyal topluluklar olmak üzere 2 gruba ayrılmaktadır. Mesleki topluluklarda 31 adet, sosyal toplulukta 65 adet topluluk bulunmakta olup öğrencilerimiz bu topluluklara katılmaktadır. Mesleki topluluk içinde Fakültemize özgü 77 üyesi bulunan “Diş Hekimliği Araştırma Topluluğu” bulunmaktadır. Topluluğun akademik danışmanlığı fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

TS 7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Karadeniz bölgesinin en eski, en büyük ve en donanımlı fakültesidir. Bu nedenle sadece merkezden değil çevre illerden ve ilçelerden de çok sayıda hasta girişi olmaktadır. Öğrenciler için hasta sayısının fazla ve vakaların çeşitlilik göstermesi önemli bir avantaj olmaktadır. Geniş ve donanımlı yeni diş hekimliği binası da, öğrenci sayısı ve eğitim programlarının yapısına uygun şekilde laboratuvarlar, klinikler ve amfiler sunmaktadır (Resim 10.,11.).

Klinik öncesi eğitimler için Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dallarının kullandığı 3 adet laboratuvar, 4. ve 5. sınıfta klinik uygulamaların yapıldığı 8 adet klinik (Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği, Endodonti Kliniği, Ortodonti Kliniği, Pedodonti Kliniği, Periodontoloji Kliniği, Protetik Diş Tedavisi Kliniği, Restoratif Diş Tedavisi Kliniği) öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini hasta çeşitliliği bakımından sağlamaya yeterlidir. Ayrıca 5. sınıfta bu klinik uygulamaların yanı sıra bütüncül hasta tedavisine imkan veren multidisipliner kliniğimiz de mevcuttur

Tablo 7. 4’te Dönem 4 ve 5 öğrencilerimizin kliniklerde kadın erkek dağılımları bakımından tedavi ettikleri hasta sayıları, işlem sayıları ve ortalamaları aşağıdaki tabloda belirtilmiş olup; bu veriler Fakültemiz bünyesinde bulunan TURCASOFT otomasyon sisteminden elde edilmiştir.



Resim 10: Fakültemiz Endodonti Kliniğinden görüntü



Resim 11: Fakültemiz Pedodonti Kliniğinden bir görüntü

Tablo 7.4: Dönem 4 ve 5 öğrencilerimizin tedavilerini tamamladıkları hasta sayıları ile yaptıkları işlemlerin istatistikleri

Klinik	Sınıf	Toplam Hasta Sayısı (K)	Toplam Hasta Sayısı (E)	Toplam İşlem Adet (K)	Toplam İşlem Adet (E)	İşlem Yapan Öğrenci adeti (Kadın Hastalar)	İşlem Yapan Öğrenci adeti (Erkek Hastalar)	Ortalama Öğrenci Başına Hasta Sayısı (K)	Ortalama Öğrenci Başına Hasta Sayısı (E)	Ortalama Öğrenci Başına İşlem Sayısı (K)	Ortalama Öğrenci Başına İşlem Sayısı (E)
AĞIZ DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ	4	12972	10931	18798	16631	227	227	57,15	48,15	82,81	73,26
AĞIZ DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ	4	1.140	738	10.280	6.710	169	167	6,75	4,42	60,83	40,18
ENDODONTİ ANABİLİM DALI	4	2.765	2.324	10.131	8.319	227	228	12,18	10,19	44,63	36,49
ORTODONTİ POLİKLİNİĞİ	4	2.324	1.735	3.304	2.502	228	228	10,19	7,61	14,49	10,97
PEDODONTİ POLİKLİNİĞİ	4	2.661	2.697	18.271	18.204	228	228	11,67	11,83	80,14	79,84
PERİODONTOLOJİ POLİKLİNİĞİ	4	10.327	6.963	62.302	41.675	228	228	45,29	30,54	273,25	182,79
PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ	4	1.104	1.109	5.270	5.299	218	213	5,06	5,21	24,17	24,88
RESTORATİF DIŞ TEDAVİSİ	4	5.643	4.011	26.248	18.867	228	228	24,75	17,59	115,12	82,75
AĞIZ DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ	5	12.972	10.931	18.798	16.631	227	227	57,15	48,15	82,81	73,26
AĞIZ DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ	5	1.140	738	10.280	6.710	169	167	6,75	4,42	60,83	40,18
ENDODONTİ ANABİLİM DALI	5	2.765	2.324	19.734	16.509	227	228	12,18	10,19	86,93	72,41
ORTODONTİ POLİKLİNİĞİ	5	2.416	1.784	3.480	2.596	228	228	10,60	7,82	15,26	11,39
PEDODONTİ POLİKLİNİĞİ	5	2.661	2.697	26.500	26.576	228	228	11,67	11,83	116,23	116,56
PERİODONTOLOJİ POLİKLİNİĞİ	5	10.327	6.963	86.249	57.833	228	228	45,29	30,54	378,29	253,65
PROTETİK DIŞ TEDAVİSİ	5	1.984	1.835	23.615	19.726	218	219	9,10	8,38	108,33	90,07
RESTORATİF DIŞ TEDAVİSİ	5	5.643	4.011	45.933	32.688	228	228	24,75	17,59	201,46	143,37
MDK	5	693	689	6.279	6.272	70	70	9,90	9,84	89,70	89,60

Klinik uygulamalara başlamadan önce 3. Sınıf öğrencilerimiz, gözlemci öğrenci olarak 8 kliniğimizde gruplar halinde gözlemcilik yapmakta ve OSCE (Objektif yapılandırılmış klinik sınavlar) sınıflarında yapılan sınavlarla değerlendirilmektedir.

Kliniklerimizdeki ünit sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiş olup, her klinikte bir ünit solak olan öğrenciler için düzenlenmiştir.

Tablo 7. 5: Fakültemizde yer alan ünit sayılarının anabilim dalına göre dağılımları

Anabilim Dalı	Ünit Sayısı
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği	21
Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği	7
Endodonti Kliniği	24
Ortodonti Kliniği	26
Pedodonti Kliniği	21
Periodontoloji Kliniği	9
Protetik Diş Tedavisi Kliniği	26
Restoratif Diş Tedavisi Kliniği	25
Multidisipliner Kliniği	15

TS 7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer Fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

"Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Fakülte öğretim üyelerinden biri fakültemiz Farabi Koordinatörü olarak görevlendirilmektedir. Farabi değişim programı oluşturulduğundan itibaren Fakültemizden 2013 yılında 1 öğrencimiz Farabi programından yararlanarak Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde 1 yıl eğitim görmüştür.

Bu program kapsamında Fakültemize eğitim görmek için gelen öğrenci ile gelen ve giden öğretim elemanı bulunmamaktadır. Korona Virüs (Covid-19) hakkında Yükseköğretim Kurumlarında alınacak tedbirlere ilişkin yapılan çalışmalar kapsamında, Farabi Değişim Programı çerçevesinde gerçekleştirilmesi planlanan 2020-2021 eğitim öğretim yılı hareketliliğinin mevcut riskler göz önüne alınarak ikinci bir duyuruya kadar

ertelenmesi Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 01.04.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur. Mevlana Değişim Programı koordinatörü olarak Fakülte öğretim üyelerinden biri görevlendirilmiş olup bu program kapsamında fakültemize gelen giden öğrenci ve öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Erasmus Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Fakülte öğretim üyelerinden biri Fakültemiz erasmus koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önce Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Biriminin WEB sayfasında belirlenen Erasmus takvimi ilan edilmektedir. Bu takvime göre Erasmus ile eğitim almak üzere başvuruda bulunacak öğrencilerimize, erasmuskoordinatörümüz, öğrenci işleri bürosunda görevli personellerimiz ve uluslararası ilişkiler birimi erasmus sorumlusu personelleri tarafından gerekli bilgiler detaylı olarak verilmektedir. ([Ek TS 7.1.4/1, Erasmus Programı ile yurtdışında 6 ay eğitim görmüş bir öğrencinin durumuna dair Eğitim komisyonu değerlendirme toplantılarının çıktıları](#))

Tablo 7.6’ da 2014-2021 Eğitim – Öğretim yılları arasında anlaşma yapılan ülkeler bildirilmiştir. 2005-2019 yılları arasında Erasmus değişim programlarını kullanarak İspanya, Polonya, Almanya ve Litvanya’ya giden öğrencilerin sayısı sayısı daha önce Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 7. 6: Değişim Programları Kapsamında Anlaşma Yapılan Üniversiteler

1	EE TALLINN12	Tallinn Health Care College	Tallinn	Estonia	2014-2020	Dental Studies	B1 English
2	D WURZBUR01	University of Würzburg, Faculty of Medicine- Dentistry	Würzburg	Germany	2019-2020	Dentistry	German B1
3	E BARCELO01	Universitat de Barcelona	Barcelona	Spain	2014-2021	Dental Studies	B1 English
4	LT VILNIUS01	Vilniaus Universitetas- Bilnius University	Vilnius	Lithuania	2014-2020	Odontology	B1 English

TS 7.1.5. Öğrencilerin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerin değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler sınıflarda sözlü duyurular yapılarak, web sayfasında ilan edilerek ve sınıf panolarına asılan afiş ve ilanlar ile yapılmaktadır. <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi>. (Ek TS 7.1.5 /1, [Değişim programları ilan ve iletişim afişi örneği](#)).

TS 7.1.6. Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültemizde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Tüm kliniklerimizde birer ünit sol elini ağırlıklı kullanan öğrenci ve hekimlerimiz için tasarlanmıştır. Fakültemiz girişinde ve öğrenci amfilerine girilen yerlerde rampalar mevcuttur. Fakültemizde asansörlerde ses uyarı sistemi ve katları gösteren kabartmalar ve engelli WC bulunmaktadır. Fakültemiz Engelli Dostu Fakülte belgesi almıştır.

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka; TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.
--------------------------	--

TS. 7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Fakültemiz dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından rektörlüğe tahsis edilmiş olan bütçe dahilindedir. Buna ilave olarak Fakültemiz Döner Sermaye İşletmesinden mali kaynak aktarımı yapılmaktadır. Fakültemizde paydaşların da görüşleri doğrultusunda dershaneler, eğitim alt yapı gereksinimleri, öğrenci alanları gereksinimler yönünden gözden geçirilmekte ve bu doğrultuda gereken onarım, bakım ve düzenlemeler yapılmaktadır. (Ek TS 7.1.1/2, Ek TS 7.2.1/1, *Fakültemiz döner sermaye bütçesinin eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi ile ilgili tahmini bütçe özetlerinin çıkarıldığı ve değerlendirildiği resmi belgeler*)

EK BELGE VE KANITLAR

Ek TS 7.1.1/1 Preklinik ve Fantom Laboratuvarlarının içerikleri ve mali yönden desteklemesiyle ilgili ihale kabul belgeleri

Ek TS 7.1.1/2 OSCE sınıflarının oluşturulmasının Döner Sermaye İşletmesinden karşılandığını gösteren doğrudan temin onay listesi

Ek TS 7.1.4/ 1 Erasmus Programı ile yurtdışında 6 ay eğitim görmüş bir öğrencinin durumuna dair Eğitim komisyonu değerlendirme toplantılarının çıktıları

Ek TS 7.1.5/1 Değişim programları ilan ve iletişim afiş örneği

Ek TS 7.2.1/1 Fakültemiz döner sermaye bütçesinin eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi ile ilgili tahmini bütçe özetlerinin çıkarıldığı ve değerlendirildiği resmi belgeler).

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Temel Standartlar

Diş hekimliği fakültesi mutlaka;

TS. 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

TS. 8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.

TS. 8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

TS. 8.4. Diş hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.

TS. 8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

TS.8.6.Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

TS. 8.7. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Gelişen teknoloji ve bilimdeki ilerlemelerle birlikte her alanda olduğu gibi Diş Hekimliği uygulama alanlarında da önemli değişimler meydana gelmekte ve diş hekimliği fakülteleri bu gelişmeleri toplumumuza ve eğitim sistemine uyarlamada öncülük etmektedirler. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi hem hekimlik ve koruyucu hekimlik uygulama alanlarında, hem de lisans, uzmanlık eğitimi ve doktora eğitimi süreçlerinde evrensel standartlara ulaşma kararlılığındadır. Eğitim öncelikli bir bakış açısıyla bakıldığında Fakültemizin ana hedefi; Lisans, doktora ve uzmanlık eğitimi niteliğinin artırılmasıdır. Toplum sağlığına sunulacak katkı düşünüldüğünde ise Fakültemizin önüne koyduğu hedef; tüm uzmanlık branşları ve koruyucu hekimlik uygulamalarında ilimizdeki diş hekimliği hizmetlerinin niteliğinin artırılmasında önderlik etme şeklinde belirlenmiştir. Eğitim ve sağlık hizmet uygulamalarına ilaveten ülkemizin uluslararası bilim arenasında yerini güçlendirecek araştırma faaliyetlerinin sayı ve niteliğinin artırılması da yine öncelikli hedefleri arasındadır.

Diş Hekimliği Fakültesi; 3 Temmuz 1992 tarihinde T.B.M.M.' de kabul edilen "Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında Kanun" ile kurulmuştur.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında 30+2 öğrenci alarak,1 Profesör, 1 Doçent, 3 Yardımcı Doçent, 14 Araştırma Görevlisi olmak üzere 19 Öğretim Elemanı kadrosu ile Eğitim ve Öğretime başlamıştır. Hasta kabulüne ise aynı yıl 15 adet diş üniteden oluşan klinikte başlanmıştır. YÖK Yürütme Kurulunun 12.09.1994 tarihli toplantısında alınan kararı ile Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliğinin 4. maddesi uyarınca Periodontoloji, Ortodonti, Ağız Diş Çene Hastalıkları ve Cerrahisi Anabilim Dallarında Doktora Programları açılmıştır. 1998 yılında Diş Hastalıkları ve Tedavisi Anabilim Dalında, 2000 yılında Oral Diagnoz ve Radyoloji Anabilim Dalı ile Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalında ve 2005 yılında da Pedodonti Anabilim Dalında Doktora Programı açılmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi Döner Sermaye İşletmesi 2 Mayıs 1994 tarihli Maliye Bakanlığının onayı ile 29 Haziran 1994 tarih ve 21975 sayılı Resmi Gazetede yayımından sonra faaliyete geçmiştir. Tıp ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde ilk olarak 2012 yılında uzmanlık öğrencisi olarak eğitime başlamıştır. Fakültemizde OSCE (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavı) - OSPE (Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav), Preklinik ve Fantom Laboratuvarı ve Histoloji Laboratuvarı bulunmakta olup klinik uygulama dersleri verilmektedir.

Misyon (Özgörev): OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Karadeniz Bölgesinde ilk diş hekimliği fakültesi olma sorumluluğu ile; Analitik düşünce yeteneğine sahip, bilgiye ulaşmayı, kullanmayı ve paylaşmayı öğrenmiş, modern teknolojiyi kullanma açısından tam donanımlı, mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, koruyucu uygulamaları tutum haline getirmiş ve etik değerlere saygılı diş hekimleri yetiştirmeyi, etik değerleri gözeterek bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan, nitelikli, yenilikçi ve disiplinler arası araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplumun ağız ve diş sağlığı düzeyini artırmayı görev edinmiştir.

Vizyon (Özgörü): Nitelikli eğitim-öğretim veren, özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunan, ağız-diş sağlığı hizmetlerinde değişen gereksinimlere cevap verebilen, paydaş memnuniyetini en üst düzeyde tutmada kararlı, Türkiye ve dünyada referans gösterilen akademik sağlık kurumlarından biri olmaktır.

Yetki, Görev ve Sorumluluklar: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Fakültemiz Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi Çerçevesinde lisans Eğitim-Öğretimi yürütülmektedir. 5018 Sayılı Kanun çerçevesinde Mali işlemler yürütülmektedir.

2547 Sayılı Kanun ile 657 Sayılı Kanunlar ve bu konulara dayalı çıkarılan yönetmelikler çerçevesinde Akademik ve İdari personelin özlük işleri yürütülmektedir. 2547 Sayılı Kanun ve bu kanunun 58. Maddesi çerçevesinde çıkarılan Döner Sermaye İşletmeleri Yönetmeliği çerçevesinde Döner Sermaye faaliyetleri yürütülmektedir. Mevzuata uygun olmayan bir işlem yapmamak için diğer yasa ve yönetmelikler günü gününe takip edilip işlemler buna göre yapılmaktadır.

2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanununa göre Öğretim Üyelerinin ders ve ek ders görevlendirmeleri yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri “Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir.

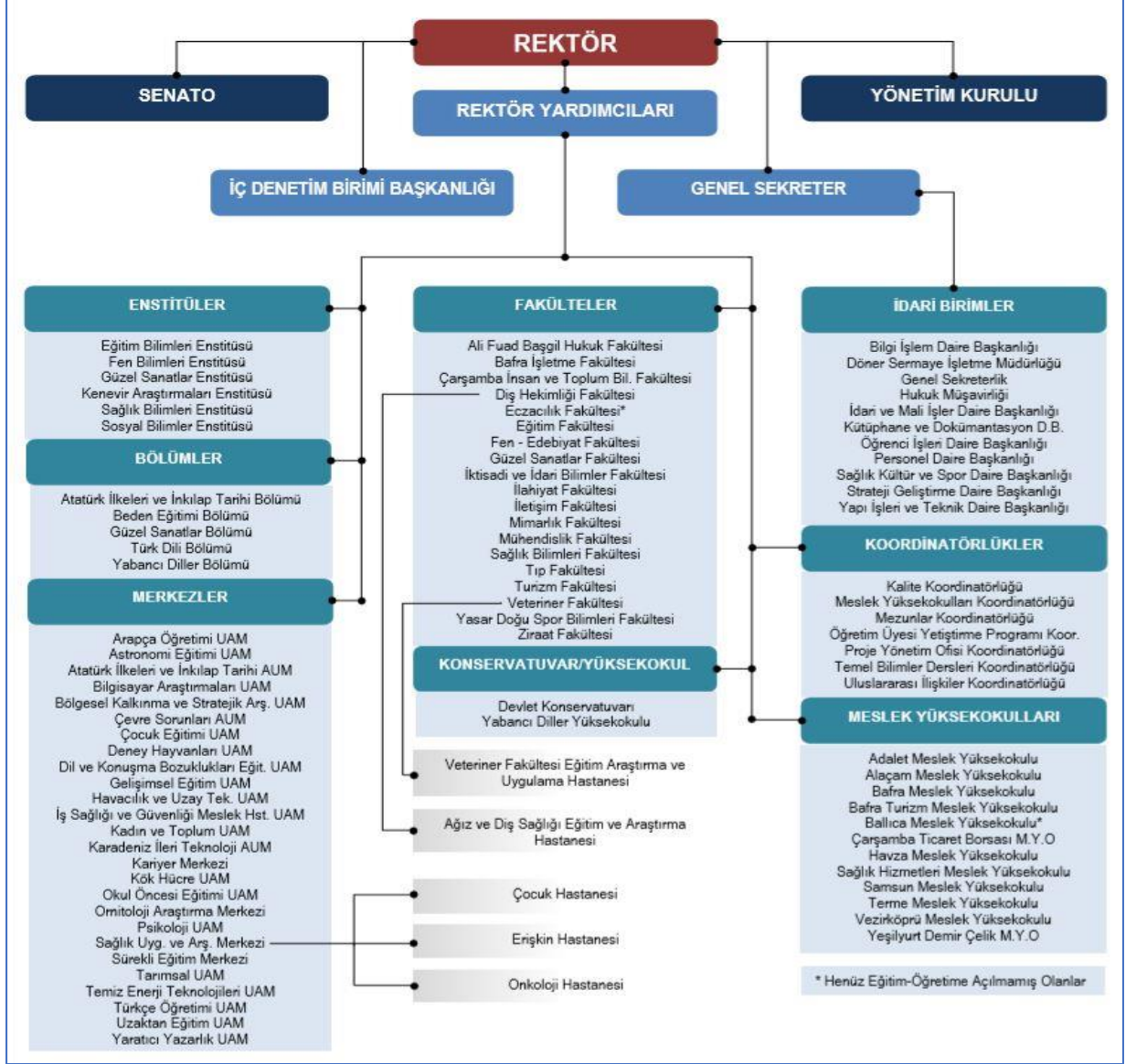
TS. 8.1. Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz yönetim yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre oluşturulmuştur. Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Klinik Bilimlerden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve 9 Anabilim Dalından (Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Endodonti, Pedodonti, Protetik Diş Tedavisi, Restoratif Diş Tedavisi, OrtodontivePeriodontolojive MDK) ‘oluşan akademik yönetim yapısına sahiptir. Fakültemizde Karadeniz Bölgesi Engelliler Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi bulunmaktadır. Fakültemizin Üniversite içinde mevcut konumu Tablo 8.1’de gösterilmektedir.

Fakültemiz Dekanı, Üniversite Senato ve Yönetim Kurulu üyesidir. Fakültemizden bir Öğretim Üyesi Senato üyesi olup, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcımız Rektörlük Kalite Üst Kurulu üyesidir.

Fakültemizde; Dekan, Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Klinik Birimlerden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Başhekim, Fakülte Kurulu Üyeliği, Yönetim Kurulu Üyeliği, Komite Başkanı ve Komite Üyesi görevini yürüten öğretim üyelerinin görev tanımları linkte verilmiştir. <https://dis.omu.edu.tr/tr/kalite/gorev-tanimlari>

Tablo 8.1: Üniversitemiz Organizasyon Şeması (Fakültemizin Üniversite içinde mevcut konumu)



TS. 8.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde görev yapan akademik personel, komite-kurul ve komisyon toplantılarında görev almaktadır. ([Ek TS 2.3/2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri.](#))

Fakülte temsilcisi öğrencimiz ise yılda 1 kez yapılan akademik kurul toplantısına imza yetkisi olmadan davet edilmekte olup Üniversitemiz Senato toplantısına, Fakültemiz ile ilgili gündem olduğunda üniversite temsilcisi yanında görüşü alınmak üzere

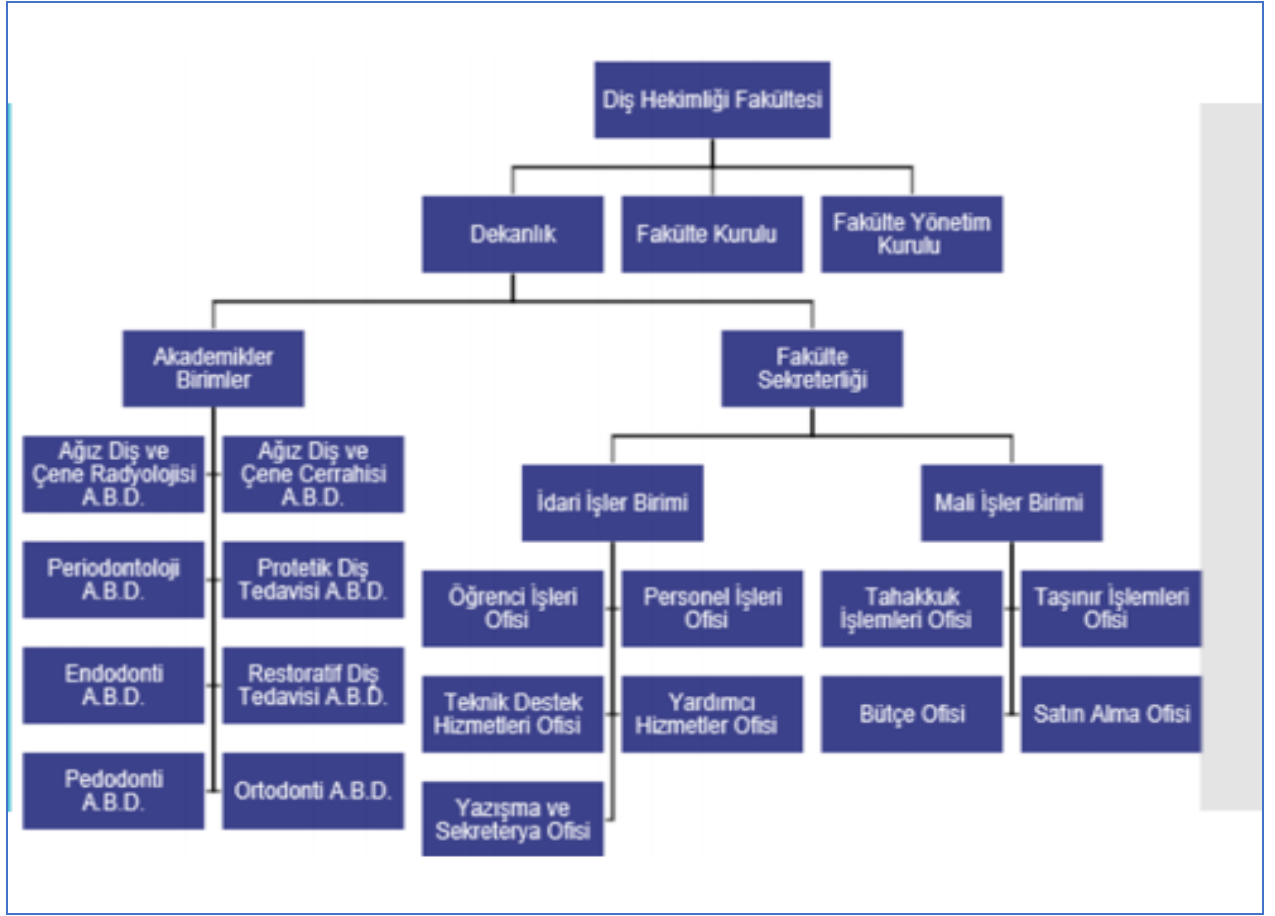
katılabilmektedir.

24.07.2020 tarihinde yapılan ÖDR toplantısında Fakülte Öğrenci temsilcisinin fakülte kurulu gündeminde öğrencileri ilgilendiren gündem olduğu takdirde Fakülte kurulu toplantılarına katılabilmesi hususunda karar alınmıştır. [\(Ek TS 5.2/2 ÖDK \(Öz Değerlendirme Kurulu Kararı\)\).](#)

TS. 8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

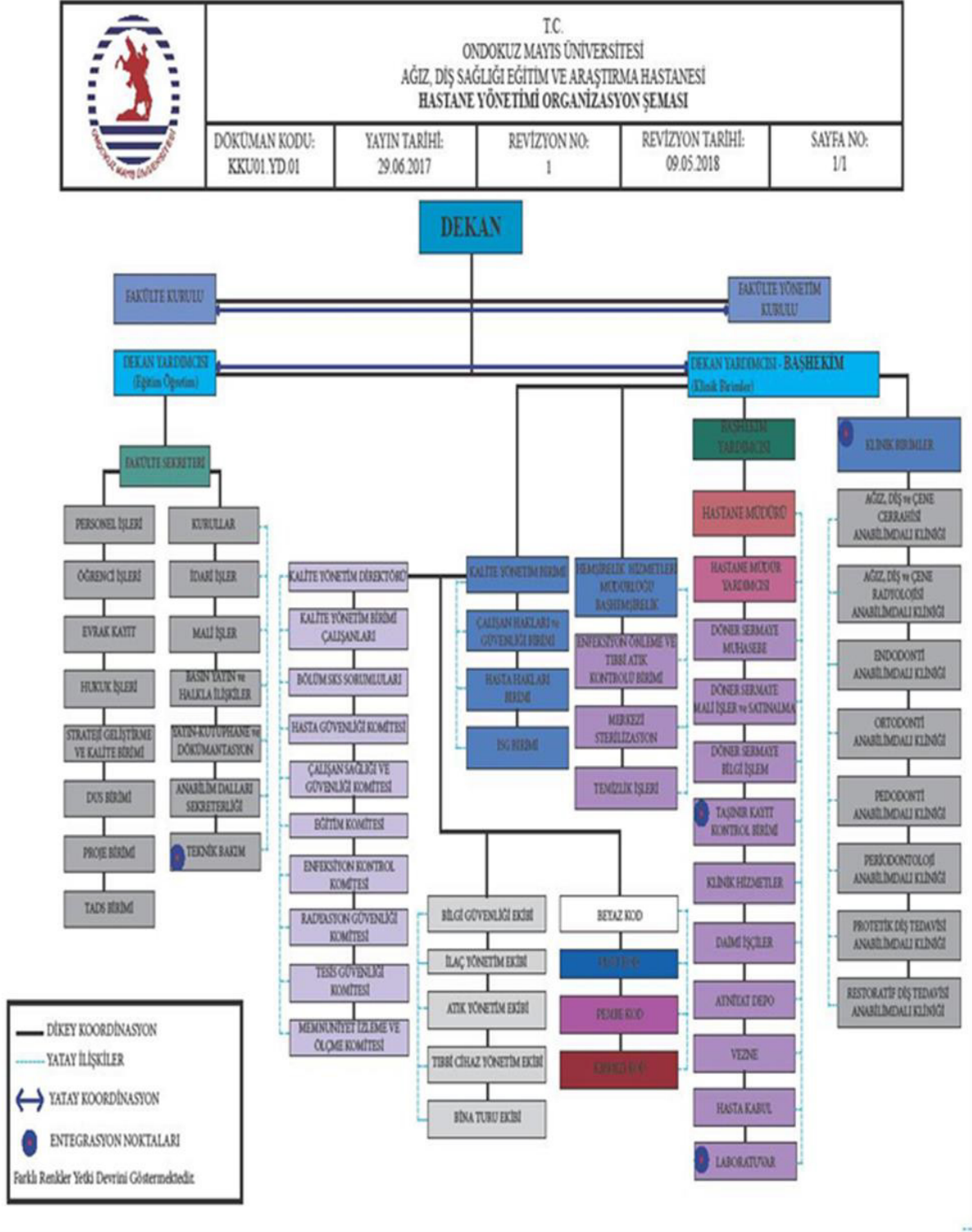
Fakültemiz ve SKS (Sağlıkta Kalite Standartları) Kapsamında Oluşturulan Organizasyon şemaları web sayfasında duyurulmuştur.

Tablo 8.2: Fakültemiz Organizasyon Şeması



Fakültemiz web sayfasındaki linkte <https://dis.omu.edu.tr/tr/hakimizda/organizasyon-semasi> yukarda bahsi geçen şekilde eğitim-öğretim organizasyon şemaları oluşturulmuştur (Tablo 8.2).

Tablo 8.3: SKS (Sağlıkta Kalite Standartları) Kapsamında Oluşturulan Organizasyon Şeması



Yukarıda bulunan tabloda Fakültemizde kalite kapsamında oluşturulan organizasyon şeması görülmektedir (Tablo 8.3). Fakültemiz kalite sayfasındaki ekli linkten ulaşılabilir.

TS. 8.4. Diş hekimliği fakóltesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.

Dekanımız Diş Hekimliği Fakóltesi mezunu olup Klinik Bilimler Bölüm Başkanı ve Ortodonti Anabilim dalı öğretim üyesidir. Lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde ders vermektedir. Fakóltemizde 2. dönem Dekanlık görevini yürütmektedir.01.07.2020 tarihinden itibarenTÜBİTAK Danışma Kurulu Üyeliği yapmaktadır. ([Ek TS 8.4/1 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Özgeçmişi](#), [Ek TS 8.4/2 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası](#)) Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından görevlendirme ile Biruni Üniversitesinde doktora dersi vermektedir. Görevve sorumluluk deneyiminin yanı sıra eğitim ve liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik eğiticigelişim programlarına katılmıştır.

TS. 8.5. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakóltemizde daha önce sunduğumuz kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda ders programlarının oluşturulması, eğitim ve ölçme/değerlendirme yöntemlerinin seçilmesi ve uygulanması, öğretim üyelerinin alınması, eğitim programının değerlendirilmesi tam bir özerklikle yapılmaktadır. Eğitim programımızın hazırlanmasında ve güncellenmesinde Diş Hekimliği Fakóltesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesinin dışında karar verici etkisi olan bir kurum mevcut değildir. Fakóltemiz, çekirdek eğitim programının gereksinimlerini göz önüne alarak kendi eğitim programını belirlemektedir.

TS. 8.6. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Eğitim ile ilgili karar süreç kayıtları; Eğitim komisyonu karar defteri, fakólte yönetim kurulu ve fakólte kurulu karar defterleri bulunmakta ayrıca digital ortamda saklanmaktadır. Öğrenci İşleri Biriminde kayıtlar online yapılmakta olup arşiv sistemi bulunmaktadır.

TS. 8.7. Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz OMÜ yerleşkesinde bulunmaktadır. 2017 yılı Mayıs ayında yeni binasına taşınmıştır. Yapısal olarak hastanemizde sağlık hizmeti Klinik Birimlerden sorumlu Başhekim tarafından, Eğitim ve Öğretim ise sorumlu Dekan Yardımcısı ile yürütülmektedir.

Klinik eğitimin sürdürüldüğü birimlerle koordinatörler ve öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yüksek öğretim kanunu ilgili maddesi kararı uyarınca belirtilmiştir. Fakültemizde blok(entegre) sistemi uygulanması sebebiyle derse görevlendirilen öğretim elemanlarının yanı sıra koordinatörlerde belirlenmiş olup koordinatörlerin görev ve sorumlulukları Eğitim-Öğretim Müfredat komisyonunca belirlenmiştir. ([Ek TS 8.7/1 Sınıf Koordinatör ve Yardımcıların Belirlendiği Eğitim Komisyonu Kararı](#), [Ek TS 6.6/1 Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı](#), [Ek TS 6.6/2 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği](#))

Gelişim Standartları

GS. 8.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun dış hekimliği fakültesi mezunu olması, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemizde görev yapan Dekan ve Dekan Yardımcıları; Dış hekimliği fakültesi mezunu olup belirli bir yetkinlik düzeyinde ve deneyime sahiptir. Fakültemiz bünyesinde Dekan, Dekan Yardımcılığı, Başhekim, Başhekim Yardımcılığı, Fakülte Kurulu Üyeliği, Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği, Üniversite Yönetim ve Senato Üyeliği, Anabilim Dalı Başkanlığı ve Kurul/Komisyon Üyesi olarak 1994 yılından itibaren çeşitli görevlerde bulunmaktadır. ([Ek GS 8.1/1 Prof. Dr. Murat YENİSEY'in Özgeçmişi](#), [Ek GS 8.1/2 Prof. Dr. Murat YENİSEY'in Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası](#), [Ek GS 8.1/3 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Özgeçmişi](#), [Ek GS 8.1/4 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası](#), [Ek GS 8.1/5 Eğitim Yönetimi Görevi Bulunan Öğretim Üyelerinin Eğitici Gelişim Etkinliklerine Yönelik Özgeçmişleri](#)).

GS. 8.2. Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemizin misyonu gereği 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılı başında (TADS)Toplum Ağız Diş Sağlığı Projesi kapsamında 02.09.2008 tarihinde Samsun Valiliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi arasında işbirliği Protokolü imzalanmıştır ([Ek GS 4.1/1 \(TADS\) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi](#)). Bu İş birliği protokolü çerçevesinde akültemiz 4. ve 5. Sınıf öğrencileri, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Klinik Uygulama Derslerine öğretim elemanlarının gözetiminde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirlediği yatılı ilköğretim bölge okullarında başlanmış ve gezici klinik araçlarında basit tedaviler yapılmıştır. Bu araçlarda yapılamayan tedaviler için öğrenciler Fakültemize getirilerek tedavileri Fakültemiz kliniklerinde yapılmıştır. 2008-2018 yılları arasında yapılan bu işbirliği protokolü ile öğrencilerimizin takım çalışması becerilerinin yanı sıra bütüncül hasta değerlendirme konusunda yetkinliklerinin artırılması ve çocuk – gelişen okul çocuklarına non invaziv ve koruyucu diş hekimliği hizmetleri ve ağız hijyeni eğitimleri verilmeye çalışılmıştır. İlgili protokollerini tamamlanan projenin ardından bölgeye katkısı olacak ve öğrencilerimizin sahada çalışmasına olanak yaratacak yeni Toplum Ağız Diş Sağlığı projelerine başlanması hedeflenmekte olup Covid-19 pandemisi dolayısıyla henüz bir girişime başlanamamıştır. ([Ek GS 8.2/2 Diş Hekimliği Fakültesi Haftası Kutlama Etkinlikleri Çerçevesinde Düzenlenen Seminerler](#))

OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Karadeniz Bölgesinde ilk Diş Hekimliği Fakültesi olma sorumluluğu ile; Modern teknolojiyi kullanarak mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, koruyucu uygulamaları tutum haline getirmiş ve etik değerleri gözeterek bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli, yenilikçi ve disiplinlerarası araştırmalar yapmayı, paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplumun ağız ve diş sağlığı düzeyini artırmayı görev edinmiştir.

Fakültemizde Kalite Birimi bulunmakta olup Sağlık Bakanlığı ADSH seti ve Rektörlük Kalem Sistemi ile kalite faaliyetlerimiz aktif bir şekilde devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde [TSE ISO 9001:2015](#) Belge Kalite Yönetim Sistemi ve bu sistemin sürekliliği ve iyileştirmenin sağlanması amacıyla Paydaş Geri Bildirim Yönetim Süreci kalite Sistemleri [TS ISO 10002: 2018](#) Müşteri Memnuniyeti yönetimi kullanılmaktadır. Fakültemiz tarafından verilen tüm hizmetlerde müşteri memnuniyeti esas alındığından faaliyet ve karar verme süreçlerine paydaşları ve onların önerilerini dahil etmeyi önemser.

OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi girişimciliği toplumsal refahı artırmada anahtar bir kavram olarak kabul eder ve yasal düzenlemelere uygun her türlü girişimcilik faaliyetini özendirir.

GS. 8.3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim ile ilgili görevlerde “Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası” almış olmasını önkoşul olarak belirleyip bunu yayınlamıştır.

EK BELGE VE KANITLAR

Ek 5.8 OSCE Yapılandırılmış Klinik Sınavı Mezuniyet Öncesi Lisans Eğitimi Koordinasyon Kurul Kararı)

Ek TS 2.3/ 2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri

Ek TS.5.2/ 2 ÖDK (Öz Değerlendirme Kurulu Kararı)

Ek TS 8.4/ 1 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Özgeçmişi

Ek TS 8.4/ 2 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası

Ek TS 8.7/ 1 Sınıf Koordinatör ve Yardımcıların Belirlendiği Eğitim Komisyonu Kararı

Ek TS 6.6/ 1 Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı

Ek TS 6.6/ 2 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği

Ek TS 4.1/ 8 Lisans Öğrencisi Görev Tanımı

Ek GS 8.1/ 1 Prof. Dr. Murat YENİSEY'in Özgeçmişi

Ek GS 8.1/ 2 Prof. Dr. Murat YENİSEY Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası

Ek GS 8.1/ 3 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Özgeçmişi

Ek GS 8.1/ 4 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası

Ek GS.8.1/ 5 Eğitim Yönetimi Görevi Bulunan Öğretim Üyelerinin Eğitici Gelişim Etkinliklerine Yönelik Özgeçmişleri

Ek GS 4.1/ 1 (TADS) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi

Ek GS 8.2/ 2 Diş Hekimliği Fakültesi Haftası Kutlama Etkinlikleri Çerçevesinde Düzenlenen Seminerler

6. TABLOLAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: Öz Değerlendirme Raporu Kurulu çalışma grupları

Tablo 1.1: Stratejik Amaç ve Hedefler

Tablo 2. 1: Değişim programlarına katılan öğrencilerin yıllara göre dağılımı

Tablo 4.1: Son 5 yılda fakültemizde düzenlenen bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler

Tablo 5.1: Fakültemiz kliniklerinde bulunan ünit sayıları Tablosu

Tablo 5.2: Ağız ve Diş Sağlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi Hasta ve Ameliyat Sayıları

Tablo 6.1: Akademik Personelin Unvana ve Yıllara Göre Dağılımı

Tablo 6.2: Fakültemiz 2019 yılı Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları

Tablo 6.3: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Oranı

Tablo 6.4: 2019 Yılı Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Bitiren ve Devam Eden Öğrenci Sayıları

Tablo 6.5: Fakültemizde Görev Yapan İdari Personelin Eğitim Durumu

Tablo 6.6: İdari Personelin Hizmet Süresi

Tablo 7.1: Amfi ve laboratuvarların bulunduğu birimler, öğrenci kapasiteleri ve alanları (m²)

Tablo 7.2: Objektif Yapılandırılmış Klinik ve Pratik Sınavlarında Kullanılacak Simülasyon Araçları

Tablo 7.3: Merkez kütüphanede yer alan basılı yerli ve yabancı diş hekimliği kitaplarının bilim dallarına göre dağılımları

Tablo 7.4: Dönem 4 ve 5 öğrencilerimizin tedavilerini tamamladıkları hasta sayıları ile yaptıkları işlemlerin istatistikleri

Tablo 7.5: Fakültemizde yer alan ünit sayılarının anabilim dalına göre dağılımları

Tablo 7.6: Değişim Programları Kapsamında Anlaşma Yapılan Üniversiteler

Tablo 8.1: Üniversitemiz Organizasyon Şeması (Fakültemizin Üniversite içinde mevcut konumu)

Tablo 8.2: Fakültemiz Organizasyon Şeması

Tablo 8.3: SKS (Sağlıkta Kalite Standartları) Kapsamında Oluşturulan Organizasyon Şeması

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. ÖDR hazırlama süreç şeması

Şekil 2. Miller'in Yetkinlik Pramidi Üzerinden OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

RESİMLER LİSTESİ

Resim 1: OSCE sınıfı fantom model görünümü

Resim 2. Simülasyon odası gözlem odasından çift taraflı ayna ile izlenmektedir

Resim 3: Fantom laboratuvarı

Resim 4: Preklinik laboratuvarı

Resim 5: Histoloji Laboratuvarı

Resim 6: Çene ve diş modelleri

Resim 7: Üç boyutlu baş boyun, kafatası ve diş modelleri

Resim 8: Çalışma salonları

Resim 9: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşam Merkezi

Resim 10: Fakültemiz Endodonti Kliniğinden görüntü

Resim 11: Fakültemiz Pedodonti Kliniğinden bir görüntü

7. EKLER LİSTESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

EK TS.1.1/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi Birim Faaliyet Raporu 2019

EK TS.1.1/ 2 Öğrenci Kılavuzu

EK TS.1.2/ 1 Eğitim Programı Hedef ve Amaçları

EK TS.1.2/ 2 Program Çıktıları

EK TS.1.2/ 3 Eğitim Programı Hedef ve Amaçlarının Belirlenmesi İçin Yapılmış Toplantı Tutanakları

EK TS.1.2/ 4 Müfredat ve Ders İçerikleri

EK TS.1.2/ 5 Duçep 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanakları

EK TS. 1.2/ 6 Müfredat Değişikliği Toplantı Tutanağı

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ

Ek 2.1 OMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği

Ek 2.2 OMÜ Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi

Ek 2.3 Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Öğretimin İşleyişine İlişkin Usül ve Esaslar

Ek 2.4 Diş Hekimliği Fakültesi 2020- 2021 Öğretim Yılı Blok Ders Müfredatı. pdf

Ek TS 1.2/ 4 Müfredat ve Ders İçerikleri

Ek TS 1.2/ 5 DUÇEP 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanağı

Ek TS 2.1/ 1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği

Ek TS 1.2/ 1 Eğitim Programı Hedef ve Amaçları

Ek TS 2.2/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi 2020- 2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders İçerikleri

Ek TS 1.2/ 6 Müfredat değişikliği toplantı tutanağı

Ek TS 2.3/ 1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2018- 2019 Müfredat ve Programı,

Ek TS 1.2/ 4 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2019- 2020 Müfredat ve Programı

Ek TS 2.3/ 2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri

Ek TS 2.3/ 3 Dönem Koordinatör Görevlendirme Yazuları

Ek TS 2.4/ 1 2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programları

Ek TS 2.8/ 1 Haftalık Ders programı örneği

Ek. TS 2.8/ 2 Öğrenci Topluluk Yönergesi

Ek TS 2.8/ 3 OMÜ Mesleki ve Sosyal Topluluklar Listesi

Ek TS 1.1/ 1 Diş Hekimliği Fakültesi, Birim Faaliyet Raporu 2019

Ek TS 2.9/ 1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi

Ek TS 2.9/ 2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları,

Ek TS 2.9/ 3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları

Ek TS 2.9/ 4 Turcasoft Öğrenci Ekranı Görüntüsü

Ek TS 2.9/ 5 Turcasoft Öğretim Üyesi Ekranı Görüntüsü

Ek TS 2.9/ 6 Genel anestezi birimi fotoğrafları

Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası

Ek GS 2.1/ 3 Birim Amir Değerlendirme Formu

Ek GS 2.1/ 4 Eğitim Öğretim Performansı Birim Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 5 Sınav Analiz Örnekleri

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ek TS 1.2/ 4 Müfredat ve Ders içerikleri

Ek TS 2.9/ 1 Klinik Beceriler Uygulama Rehberi

Ek TS 3.1/ 1 Sınav soruları ve öğrenim hedefleri ilişkilendirme çalışması örneği

Ek TS 3.2/ 1 Ders içeriklerinin ağırlıkları

Ek TS 3.2/ 2 Pandemi sebebiyle OSCE-OSPE başarı puan değişikliği

Ek TS 2.9/ 2 Dördüncü sınıf klinik uygulama barajları,

Ek TS 2.9/ 3 Beşinci sınıf klinik uygulama barajları

Ek TS 3.2/ 3 Klinik beceri yetkinlikleri için tanımlanmış belirtke tablosu örnekleri

Ek TS 3.2/ 4 Online yapılan sınav evrakı

Ek TS 3.3/ 1 Protez Bölümü Hareketli Bölümlü Protez Değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 2 Protez Bölümü Total Protez Değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 3 Cerrahi Bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 4 Endodonti bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 5 Pedodonti bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.3/ 7 Çoktan seçmeli sınav formu örneği

Ek TS 3.3/ 6 Radyoloji bölümü değerlendirme formu,

Ek TS 3.4/ 1 Eğitim Öğretim ve Müfredat Komisyonu Tutanağı,

Ek TS 3.4/ 2 Endodonti blok sonu sınavı,

Ek TS 3.4/ 3 Endodonti hedef soru analizi,

Ek TS 3.4/ 4 DHF 101 Dental Materyaller soru analizi,

Ek TS 3.4/ 5 DHF 303 Cerrahi soru analizi

Ek TS 3.4/ 6 DHF 401 Pedodonti soru analizi,

Ek TS 3.4/ 7 DHF 500 Vaka Tartışmaları soru analizi

Ek TS 3.5/ 1 Öğrenci memnuniyet anket sonuçları,

Ek TS 3.5/ 2 Öğrenci ders değerlendirme anketi

Ek TS 3.5/ 3 Online Eğitim-öğretim performans değerlendirme anketi

Ek TS 3.5/ 4 Online Eğitim-öğretim performans değerlendirme anket örnekleri

Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 3.2/ 1 Eğitimcilerin eğitim aldığına dair tutanak

4. ÖĞRENCİLER

Ek TS 4.1/ 1 2018- 2019 dönemi Öğrenci Konseyi seçim tutanağı

Ek TS 4.1/ 2 Fakülte ve dönem temsilcilerinin seçiminde görevlendirilen öğretim üyesi ve öğretim elemanı görevlendirme tebliğ yazıları

Ek TS 4.1/ 3 2019 yılında fakültemizde gerçekleştirilen TDB öğrenci kolu seçim sonuçları

Ek TS 4.1/ 4 Öz değerlendirme komisyonunun 24.07.2020 toplantı tutanağı

Ek TS 4.1/ 5 Akademik Danışman bilgi formu örneği

Ek TS 4.1/ 6 OMÜ Diş Hekimliği Araştırma topluluğunun uluslararası bir sempozyum sonrası öğretim üyelerine teşekkür paylaşımı

Ek GS 4.1/ 1 (TADS) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi belgeleri,

Ek GS 4.1/ 2 Özel gereksinimli bireylere yapılan eğitim etkinliği paylaşımı

Ek GS 4.2/ 1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Araştırma Topluluğu Etkinlikleri

Ek GS 4.2/ 2 Öğrencilerin sportif faaliyetlerde görevlendirme ve salon tahsisi için yapılan yazışmalar

Ek GS 4.2/ 3 Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere dair paylaşımları

Ek GS 4.2/ 4 Öğrencilerin katıldıkları sanatsal faaliyetlere ait görevlendirme yazısı

5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Ek TS 5.1/ 1 KALEM Sisteminde Kalite Süreçleri

Ek TS 5.1/ 2 Acil Kod Müdahale Formu, İstenmeyen Olay Bildirim Formu, DÖF (Düzenleyici Önleyici Faaliyet) ve KÖK Neden Analiz Formu Örnekleri), (KALEM Yönetim Sisteminde DİF (Düzenleyici-İyileştirici Faaliyet) Oluşturma)

Ek TS 5.1/ 3 Acil Çağrı Kodları Sistem Görüntüsü

Ek GS 2.1/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirmesi Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu

Ek GS 2.1/ 2 Öğretim Elemanı Ders Tanıtım Dosyası

Ek GS 2.1/ 3 Birim Amiri Değerlendirme Formu

Ek TS 5.2/ 1 Müfredat Değişiklik ve Ders İntibak Düzenleme Formu

Ek GS 2.1/ 5 Sınav Analiz Örnekleri

Ek TS 5.2/ 2 ÖDK (Öz Değerlendirme Kurulu Kararı)

Ek GS 1.2/ 6 Müfredat Değişikliği ile İlgili Akademik Kurul Kararları

Ek TS 5.3/ 1 Lisans Program Güncelleme İle İlgili Görüş

EK TS 1.2/ 5 Duçep 2016 Uyum Çalışmaları İçin Yapılmış Toplantı Tutanakları

Ek TS 2.1/ 1 DUÇEP Uyum Çalışmaları Örneği

Ek TS 5.3/ 2 DUÇEP Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 5.3/ 3 Müfredat Değişikliği Örnek Senato Kararı

Ek TS 5.3/ 4 Personel Daire Başkanlığına Gönderilen Kurum Hizmet İçi Eğitim Listesi

Ek TS 5.3/ 5 Yıllık Genel ve Mesleki Eğitim Planları, Anabilim Dallarına Eğitim Talepleri İçin Gönderilen Yazı Örneği ve İSG Eğitimi Alan 3. Sınıf Öğrenci Tutanağı

Ek TS 5.3/ 6 SKS- ADSH Kalite Seti Kapsamında Yapılan Eğitim Tutanakları

Ek TS 5.4/ 1 Sağlık Bakanlığı TÜR-GÖS Veri Girişi İçin Düzenlenen Analiz Formları

Ek TS 5.5/ 1 Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme Geri Bildirim Sonuç Formu

Ek GS 5.1/ 1 Sağlık Bakanlığı 2018-2019 yılı SKS değerlendirmeleri Sonuç Belgesi

Ek GS 5.1/ 2 TSE ve YÖK'ten alınan Kalite Belgeleri

6. AKADEMİK ve İDARİ KADRO

Ek TS 5.6 Dış Hekimliği Fakültesi Yönetimi

Ek TS 5.1/ 1 Kalem Yönetim Sisteminde Kalite Süreçleri

Ek TS 6.1/ 1 2019- 2020 Blok Ders Yürütücüleri Listesi

Ek TS 6.1/ 2 Blok ders Yürütücülerinin Görevlendirilmesi ile ilgili FYK Kararı

Ek TS 6.1/ 3 Birimlere Göre Akademik ve İdari Personel Dağılımı

Ek TS 6.2/ 1 Kurum İç Değerlendirme Raporu 2019

Ek TS 6.2/ 2 Öğretim Üyesi İlan İşlemleri İş Akış Süreci

Ek TS 6.2/ 3 Öğretim Üyesi Atama İşlemleri İş Akışı Süreci

Ek TS 6.2/ 4 Yeniden Atama İşlemleri İş Akışı Süreci

Ek TS 6.2/ 5 Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesine ait Usul ve Esaslar

(Ek TS 6.4/ 1 Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi)

Ek TS 6.6/ 1 Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programı

Ek TS 6.6/ 2 Eğitici Eğitimi Sertifika Örneği

Ek TS 6.6/ 3 BAP Uygulama Yönergesi

Ek TS 6.7/ 1 Doç. Dr. Ali KELEŞ'in Konuşmacı Olarak Katıldığı Yurtiçi ve Yurtdışı Eğitimler ve TÜBİTAK Projesi

Ek TS 6.7/ 2 Prof. Dr. Ebru ÖZSEZER DEMİRYÜREK Uluslararası Girişimcilik Eğitimi

Ek TS.6.7/ 3 Doç. Dr. Şafak KÜLÜNK tarafından organize edilen VI. GENÇ EDAD Sempozyumu

Ek TS.6.7/ 4 Dış Hekimliği Haftası Etkinlikleri ve Fakültemiz Tarafından Düzenlenen Seminerler)

Ek TS 6.7/ 5 TDB Uluslararası Dış Hekimliği Kongresine Katılan Öğretim Üyeleri

Ek GS 6.3/ 1 Acil Durum Ekip Listesi

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Ek TS 7.1.1/ 1 Preklinik ve Fantom Laboratuvarlarının içerikleri ve mali yönden desteklemesiyle ilgili ihale kabul belgeleri

Ek TS 7.1.1/ 2 OSCE sınıflarının oluşturulmasının Döner Sermaye İşletmesinden karşılandığını gösteren doğrudan temin onay listesi

Ek TS 7.1.4/ 1 Erasmus Programı ile yurtdışında 6 ay eğitim görmüş bir öğrencinin durumuna dair Eğitim komisyonu değerlendirme toplantılarının çıktıları

Ek TS 7.1.5/ 1 Değişim programları ilan ve iletişim afiş örneği

Ek TS 7.2.1/ 1 Fakültemiz döner sermaye bütçesinin eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi ile ilgili tahmini bütçe özetlerinin çıkarıldığı ve değerlendirildiği resmi belgeler

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Ek 5.8 OSCE Yapılandırılmış Klinik Sınavı Mezuniyet Öncesi Lisans Eğitimi Koordinasyon Kurul Kararı)

Ek TS 2.3/ 2 2020 Yılı Kurul ve Komisyon Görevlendirmeleri

Ek TS.5.2/ 2 ÖDK (Öz Değerlendirme Kurulu Kararı)

Ek TS 8.4/ 1 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Özgeçmişi

Ek TS 8.4/ 2 Prof. Dr. Selim ARICI'nın Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

Ek TS 8.7/ 1 Sınıf Koordinatör ve Yardımcıların Belirlendiği Eğitim Komisyonu Kararı

Ek TS 6.6/ 1 Eğitimcilerin Eğitimi Kurs Programı

Ek TS 6.6/ 2 Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Örneği

Ek TS 4.1/ 8 Lisans Öğrencisi Görev Tanımı

Ek GS 8.1/ 1 Prof. Dr. Murat YENİSEY'in Özgeçmişi

Ek GS 8.1/ 2 Prof. Dr. Murat YENİSEY Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

Ek GS 8.1/ 3 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Özgeçmişi

Ek GS 8.1/ 4 Prof. Dr. Nilüfer ÖZKAN'ın Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

Ek GS.8.1/ 5 Eğitim Yönetimi Görevi Bulunan Öğretim Üyelerinin Eğitici Gelişim Etkinliklerine Yönelik Özgeçmişleri

Ek GS 4.1/ 1 (TADS) Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projesi

Ek GS 8.2/ 2 Diş Hekimliği Fakültesi Haftası Kutlama Etkinlikleri Çerçevesinde Düzenlenen Seminerler